|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  на педагогическом совете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  «Детский сад № 418» г. Перми  Протокол от \_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | «УТВЕРЖДЕНО»  Приказом заведующего  Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  «Детский сад № 418» г. Перми  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Заридзе |

Основная образовательная программа

дошкольного образования (ООП ДО)

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

**«Детский сад № 418» г. Перми**

Адрес: Нейвинская, 10 а

телефон/факс: 268-05-57

электронный адрес: [ds418@mail.ru](mailto:ds418@mail.ru)

сайт ДОО: [www.detsad418.ukoz.ru](http://www.detsad418.ukoz.ru)

**Содержание**

**Введение**

**1. Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка.

-цели и задачи реализации Программы;

-принципы и подходы к формированию Программы;

-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

**2. Содержательный раздел**

2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям.

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**3. Организационный раздел**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ (режим дня).

3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса.

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**4. Дополнительный раздел:**краткая презентация Программы

**Введение**

Сегодняшняя система дошкольных образовательных учреждений существует, прежде всего, в помощь семье. При этом родители в силу изобилия информации часто просто дезориентированы, ведь эта информация бывает отрывочной, противоречивой, а

порой и просто некачественной. Мы предлагаем родителям самый достоверный источник

информации о том, как воспитывать их ребёнка – его самого как автора его

воспитательной программы, как субъекта своей жизни и своего образования (не только

будущего, школьного, но уже сегодняшнего). Свою главную роль как педагогов

дошкольной ступени мы видим в том, чтобы помочь родителям своего ребенка увидеть и

услышать, и делимся своим опытом «слышания» его и совместного построения

траектории его развития.

Разработка образовательной программы ДОУ - обеспечение требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - нормативно – управленческий документ, характеризующий специфику содержания и особенности организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Это документ, определяющий содержание и формы работы с детьми по основным линиям развития (образовательным областям): физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.Образовательная программа охватывает все виды детской деятельности с учетом их приоритетов в каждом возрастном периоде, направлена на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической деятельности, а так же деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ и включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный,** в каждом из которых отражаются:

- **обязательная часть**, обеспечивающая достижение воспитанниками ДОУ готовности к обучению в школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного усвоения им основной образовательной программы начального школьного образования, выраженный требованиями к целевым ориентирам;

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений,** отражающая специфические особенности ДОУ (вид учреждения, приоритетные направления в деятельности, специфика национально-культурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418» г. Перми разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Примерной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.), с учётом комплексной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, 2006г.) и предназначена для использования в МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
9. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

регионального уровня:

1. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014г. СЭД – 26-01-04-28 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае»;
2. Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 10.02.2014 №СЭД – 08-01-09-85 «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года».
3. Приказ начальника департамента образования администрации г. Перми от 24.09.2014г. СЭД-08-01-09-884 «Об утверждении плана-графика мероприятий по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в городе Перми».
4. Концепция муниципальной модели дошкольного образования г. Перми
5. Модель дошкольного образования города Перми.

локального уровня:

1. Приказ МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми о разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

2. Приказ МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми о введении плана освоения основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**цели и задачи Программы**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребен­ка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у до­школьников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле­довательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из различных материалов, двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;
4. вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания воз­можно только при систематической и целенаправленной поддержке педа­гогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с пер­вых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных обра­зовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориенти­рующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошколь­ного периода детства.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитатель­ная ценность, высокий художественный уровень используемых произ­ведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

В основании Программы МАДОУ «Детский сад № 418» лежат следующие принципы:

1. поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. доверие к ребенку, его возможностям, индивидуальности;
4. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум­ного «минимума» материала);
5. полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
6. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
7. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
8. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;
9. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, специфических для каждой возрастной группы. Приоритет свободной игры как наиболее органичной для дошкольника деятельности;
10. сотрудничество с родителями как процесс соотнесения ценностей и представлений об условиях, необходимых ребенку для развития его индивидуальности.

**значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В МАДОУ «Детский сад № 418» функционирует 30 групп. Из них: 28 групп общеразвивающей направленности:1 группа раннего возраста (2-3 года), 11 групп младшего возраста (3-4 года), 6 групп среднего возраста (4-5 лет), 5 групп старшего возраста (5-6 лет), 5 подготовительных к школе групп (6-7 лет). 2 группы компенсирующей направленности: 1 старшая логопедическая группа (5-6 лет),1 подготовительная логопедическая группа (6-7 лет).

Контингент воспитанников весьма разнообразен, никакого отбора в детский сад не проводится. Списочный состав детей составляет 917 человек.

**Возрастные особенности развития детей (Приложение № 1).**

В МАДОУ работает 77 педагогов: заведующий -1, руководитель структурного подразделения - 1, зам. зав. по ВМР -1, старший воспитатель -2, учитель-логопед – 5, музыкальный руководитель - 3, инструктор ФИЗО - 4, воспитателей - 62. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется воспитателями возрастных групп и специалистами. Педагоги детского сада имеют образовательный уровень: 44,5 % - высшее образование; 52,7 % - средне специальное; 2,8 % - студенты ППК № 1. Категории педагогического состава: 40,5 % - соответствие должности; 8,1 % - вторая категория; 31,2 % - первая категория; 1,3 % - высшая. 18,9 % - не имеют категории, это молодые специалисты, имеющие стаж работы менее 2 лет.

Семьи воспитанников весьма разнообразны: 43 многодетных семей, 4 родители инвалиды, 1 опекун, 67 семей принадлежат к льготной категории «малообеспеченная семья», 4 семьи имеют статус «СОП».

МАДОУ «Детский сад № 418» реализует инновационный образовательный проект «Система краткосрочных образовательных практик как механизм индивидуализации образовательного процесса и обеспечения родительского заказа дошкольного образования» и проект «Современные формы партнёрских отношений с родителями». Кроме этого реализуем региональные программы и технологии: «Учимся математике» Е.М.Фадеевой, Программа по развитию речи Л.В.Ворошниной, «Будь здоров дошкольник» Т.Э.Токаевой, «Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста» Л.В.Коломийченко, «Пермский край - мой родной край» А.М.Федотовой.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного воз­раста достижения конкретных образовательных результатов и обусловли­вает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Таким образом, целевые ориентиры программы «МАДОУ «Детский сад № 418» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В программе, так же как и в Стандарте, целе­вые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (Приложение № 2)**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Приложение № 3)**

**Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непос­редственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мони­торинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реаль­ными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных мето­дов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания пос­редством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Ор­ганизации.

Однако педагоги в ходе своей работы выстраивает индивидуаль­ную траекторию развития каждого ребенка. Для этого в Организации разработан необходимый инструментарий оценки работы, который позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

**Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за актив­ностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются спосо­бы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше­ний, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способ­ностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативнос­ти, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исклю­чительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диа­гностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы**

 Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до школы дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетичес­кое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и ин­дивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе».

Направления социально-коммуникативного развития, основные цели и задачи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | | Формирование основ безопасности | | |
| Образ Я | Семья | Детский сад | Культурно-гигиенические навыки. | Самообслуживание | Общественно-полезный труд | Труд в природе | Уважение к труду взрослых | Безопасное поведение в природе | Безопасность на дорогах | Безопасность собственной жизнедеятельности |
| Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками. | Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. | | | Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | | | | | Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил. | | |

Содержание психолого-педагогической работы (Приложение № 4)

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Направления познавательного развития, основные цели и задачи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с социальным миром | Ознакомление с миром природы |
| Количество и счет | Величина | Форма | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве | Познавательно-исследовательская деятельность | Сенсорное развитие | Проектная деятельность | Дидактические игры |
| Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | | | | | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. | | | | Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. | Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |

Содержание психолого-педагогической работы (Приложение № 5)

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Направления речевого развития, основные цели и задачи:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие речи | | | | | | Художественная литература |
| Развивающая речевая среда | Формирование словаря | Звуковая культура речи | Грамматический строй речи | Связная речь | Подготовка к обучению грамоте |
| Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | | | | | | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |

Содержание психолого-педагогической работы (Приложение № 6)

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)».

Направления художественно-эстетического развития, основные цели и задачи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.  Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к искусству | | Изобразительная деятельность | | | | | | | | | Конструктивно-модельная деятельность | | Музыкальная деятельность | | | | | |
| предметное рисование | сюжетное рисование | декоративное рисование | лепка | декоративная лепка | аппликация | Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном | Прикладное творчество: работа с тканью | Прикладное творчество: работа с природным материалом | Конструирование из строительного материала | Конструирование из деталей конструкторов | слушание | пение | песенное творчество | Музыкально-ритмические движения | Музыкально-игровое и танцевальное творчество | Игра на детских музыкальных инструментах |
| Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства. | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. | | | | | | | | | | Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | | Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. | | | | | | |

Содержание психолого-педагогической работы (Приложение № 7)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координа­ция и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Направления физического развития, основные цели и задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура |
| Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту. |

Содержание психолого-педагогической работы (Приложение № 8)

ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внима­тельного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократичес­кий стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и прояв­ления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг

к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по сво­им убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познава­тельная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, лю­бопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует разви­тие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обес­печивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном об­ществе, требующем умения учиться всю жизнь (Нге1опд1еагшпд) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности (логопедические) для детей старшего дошкольного возраста. Работа в этих группах ведется по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева и др. – М., Просвещение, 2009. Кроме этого функционирует служба психолого-медико-педагогического консультирования, целью которой, является обеспечение ранней диагностики, коррекции и сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение

содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает

детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и

применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,

содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) —

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий

преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы

сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно

полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно

соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к

получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к

активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,

доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок

действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Поддержка детской инициативы в каждом возрасте (Приложение № 9).**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критико­вать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей (Приложение 10).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Описание материально-технического обеспечения Программы**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение про­граммы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

• примерная общеобразовательная программа дошкольного образова­ния с приложениями;

• комплексно-тематическое планирование;

• методические пособия для педагогов по всем направлениям разви­тия ребенка;

• наглядно-дидактические пособия;

• рабочие тетради;

• электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в **Приложении № 11.**

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Режим работы дошкольного учреждения: с 700 до 1900 часов. Продолжительность НОД:

* в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут;
* в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
* в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
* в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
* в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Группа раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, общение, индивидуальная работа | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Игры | 8.20 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Общение | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30 – 10.00 |
| Прогулка, общение, индивидуальная работа по закреплению навыков физической культуры и здоровья | 10.00 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00 – 11.10 |
| Подготовка к обеду, общение | 11.10 – 11.30 |
| Обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Развивающая игровая деятельность | 15.30 – 16.45 |
| Чтение художественной литературы | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.20 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.30 – 19.00 |

Время проведения образовательной деятельности в группе раннего возрастане более 10 минут. Перерывы между периодами НОД не менее 10 мин.).

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, общение, индивидуальная работа | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Игры | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Общение | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40 – 10.10 |
| Прогулка, общение, индивидуальная работа по закреплению навыков физической культуры и здоровья | 10.10 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, общение | 11.50 – 12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Развивающая игровая деятельность | 15.30 – 16.45 |
| Чтение художественной литературы | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.20 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.30 – 19.00 |

Время проведения образовательной деятельности в младшей группе не более 15 минут(Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 30 мин. Перерывы между периодами НОД не менее 10 мин.).

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, общение, индивидуальная работа | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Общение, дежурство | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке | 9.50 – 10.10 |
| Прогулка, общение, индивидуальная работа по закреплению навыков физической культуры и здоровья | 10.10 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50 – 12.05 |
| Подготовка к обеду, общение | 12.05 – 12.20 |
| Обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Развивающая игровая деятельность | 15.30 – 16.45 |
| Чтение художественной литературы | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.20 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.30 – 19.00 |

Время проведения образовательной деятельности в средней группе не более 20 минут(Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 40 мин. Перерывы между периодами НОД не менее 10 мин.).

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, общение, индивидуальная работа | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Общение, дежурство | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке | 10.30 – 10.45 |
| Прогулка, общение, индивидуальная работа по закреплению навыков физической культуры и здоровья | 10.45 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, общение | 12.30 – 12.40 |
| Обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Пробуждение, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Развивающая игровая деятельность | 15.30 – 16.50 |
| Чтение художественной литературы | 16.50– 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.30 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.30 – 19.00 |

Время проведения образовательной деятельности в старшей группе не более 25 минут (ОД может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день).

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, общение, индивидуальная работа | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Общение, дежурство | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке | 10.50 – 11.00 |
| Прогулка, общение, индивидуальная работа по закреплению навыков физической культуры и здоровья | 11.00 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, общение | 12.40 – 12.50 |
| Обед | 12.50 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Пробуждение, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Развивающая игровая деятельность | 15.30 – 16.50 |
| Чтение художественной литературы | 16.50 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.30 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.30 – 19.00 |

Время проведения образовательной деятельности в старшей группе не более 30 минут (ОД может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день).

**Модель воспитательно-образовательного процесса.**

Образовательный процесс в детском саду направлен на освоение ребенком опыта, накопленного человечеством, овладение средствами и способами познавательной деятельности, а так же – на развитие способности быть субъектом (т.е. хозяином, творцом) собственной жизни, на то, чтобы научился «превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования». Для этого ему необходимо не просто развиваться по воле других, но – научиться самому развивать себя, то есть – научиться ставить перед собой задачи по развитию собственной самости – своей внутренней, душевной жизни (желаний, чувств, разума) (Л. Кларина).

Воспитательно-образовательный процесс рассматривается как образовательная деятельность, где ребенок является не исполнителем, а деятелем, отношения педагога и ребенка – как субъектно-субъектные отношения, то есть организуется не воздействие на ребенка, а взаимодействие с ребенком. Деятельностный подход, лежащий в основе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ предусматривает не получение знаний от педагога, а их «добывание» самим ребенком в ходе совместной деятельности с педагогом и самостоятельной деятельности.

Таким образом, содержание воспитательно – образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов.

Систематизировать воспитательно – образовательную работу в течение дня, охватить все возможные виды деятельности в течение недели и отследить их взаимосвязь с целью внесения необходимых коррективов позволяет планирование разных видов деятельности в режиме дня – циклограмма деятельности в каждой возрастной группе.

Планирования осуществляется с учетом основных направлений развития, которые реализуются в течение дня в непосредственно образовательной деятельности (НОД), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности и в ходе работы с родителями. Следует помнить, что построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми, с опорой на ведущий вид деятельности – игру. Данный вид планирования позволяет реализовать все образовательные области посредством разнообразных форм и методов работы с детьми в ходе образовательной деятельности при условии их адекватности в каждой возрастной группе.

Более подробно раскрыть содержание воспитательно – образовательного процесса с учетом необходимых требований к его организации позволяет комплексно – тематическое планирование в ДОУ **(Приложение 12)**, которое предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы».

С учётом того, что ребёнок дошкольного возраста воспринимает мир целостно,  
 целесообразно построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.).

Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Единая тема, какое-то событие (например, календарный праздник) также обеспечивает: социально-личностную ориентацию и мотивацию, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка.

Таким образом, тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения (традиции, знаменательные события детского сада, тематические недели, праздники и пр.), а также реализовать программное содержание через все направления развития и образовательные области, используя разнообразные формы и методы работы с детьми – модель образовательного процесса.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Современное понимание развивающей предметно-пространс­твенной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих прояв­лений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной орга­низации должна быть:

• Содержательно-насыщенной (Пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В уголках, должен быть представлен материал, обеспечивающий все виды детской деятельности, эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

\* физкультурный центр;

\*центр сюжетно-ролевых игр;

\* театральный центр;

\* музыкальный центр;

\* центр конструирования;

\* речевой центр;

\* центр математики;

\* центр экспериментирования;

\* центр творчества;

\* центр художественной литературы;

\* центр природы;

\* центр отдыха.

• Трансформируемой(Позволяющей педагогу изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, а ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты).

• Полифункциональной (Предоставляющей возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и наличие полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности).

• Вариативной (Предполагающей эффективную организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, периодическую сменяемость игрового материала и наличие в группе различных пространств - для игры, конструирования, уединения. А дошкольникам возможность выби­рать интересные для себя занятия и чередовать их в течение дня).

• Доступной(Обеспечивающей свободный доступ воспитанников ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям для основных видов детской активности, а так же исправность и сохранность материалов и оборудования).

• Безопасной (Предполагающей соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

С учетом принципов разработана модель развивающей предметно-пространственной среды. Где пространство групп разделено на три сектора: рабочий (30 %), активный (50%) и спокойный (20%). Границы между секторами подвижные, легко перемещающиеся,  в виде низких ширм, стеллажей, объемных напольных модулей. В каждом секторе в зависимости от видов детской деятельности организованы центры. В центрах подобран материал в соответствии с возрастом детей (**Приложение 13** - младшая группа, - средняя группа, - старшая группа, - подготовительная группа), темой, гендерной спецификой и региональным компонентом. Согласно с темой педагоги прописывают пополнение развивающей предметно-пространственной среды **(Приложение 14).**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Краткая презентация Программы**