

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение

«Детский сад № 418»

Нейвинская ул., д. 10а, г. Пермь, 614025
тел. 268-05-57, e-mail: ds418@mail.ru
ИНН/КПП 5904081919 / 590401001

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад № 418» г. Пермь
за 2015 -2016 учебный год (по состоянию на 01.08.2016 г.)**

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418» г. Пермь
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад № 418» г. Пермь
Тип, вид, организационно-правовой статус	Образовательное учреждение, Детский сад комбинированного вида, Муниципальное автономное
Юридический адрес	614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Нейвинская, д.10А
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Нейвинская, д.10А; 614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Краснополянская, д.39; 614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Коломенская, 22
Телефон/факс	268 05 57
Сайт/e-mail	http://ds418.ru / ds418@mail.ru
Дата основания	1989 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 4834 от 30 декабря 2015 года на осуществление образовательной деятельности
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	АА 023878 № 952 от 12.02.2002
ФИО руководителя учреждения	Заридзе Наталья Викторовна
ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям	- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Некрасова Наталья Александровна - Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Демиденко Надежда Юрьевна

1.2. Организация образовательной деятельности

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с 7.00 часов до 19.00 часов;
- режим работы групп - 12 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определенные Правительством Российской Федерации

В учреждении расположена 31 группа: из них

- 27 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
- 2 группы компенсирующей направленности (с 5 до 7 лет)
- 1 группа для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)
- 1 группа с 4-х часовым пребыванием детей в две смены (с 3-4 лет)

Характеристика контингента воспитанников:

В МАДОУ «Детский сад № 418» в 2015-16 учебном году функционировало 32 возрастные группы. Из них:

- 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет),
- 11 групп младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет),
- 5 групп среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет),
- 6 групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет),
- 5 подготовительных групп (с 6 до 7 лет),
- 2 группы компенсирующей направленности (с 5 до 7 лет)
- 2 группы детей с 4-х часовым пребыванием детей (с 3-4 лет).

Контингент воспитанников весьма разнообразен, никакого отбора в детский сад не проводится. Списочный состав детей составлял 920 человек.

Характеристика основных положений образовательной программы ДОУ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418» г. Перми разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Примерной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.), с учётом комплексной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под

ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, 2006г.) и предназначена для использования в МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми;

- Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности;
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Наличие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятий и программ, направленных на укрепление и здоровье детей:

- В МАДОУ «Детский сад № 418» для закаливания детей используют основные природные факторы дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. Это следующий комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры. Разработаны методические рекомендации по закаливанию детей в режиме дня. Специфические виды закаливания в МАДОУ «Детский сад № 418» не проводятся по решению общих родительских собраний (протокол № 1 от 21.09.2015 г., № 2 от 22.09.2015 г., № 3 от 24.09.2015 г.);
- Педагоги д/с постоянно используют здоровьесберегающие технологии в работе с детьми: физкультминутки, пальчиковые игры, артикуляционную и кинезиологическую гимнастики, гимнастику для глаз, босохождение и др.;
- В каждой группе создан центр физкультуры с необходимым оборудованием для детей дошкольного возраста.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

- В детском саду функционирует служба психолого-медико-педагогического консультирования, целью которой, является обеспечение ранней диагностики, коррекции и сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации. В содержание образовательной деятельности включается коррекция речи, укрепление здоровья и физическое развитие детей;
- Кроме этого в детском саду открыты 2-е группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с отклонениями в речевом развитии;

- Два учителя-логопеда на логопунктах проводят коррекционную работу с воспитанниками с нарушениями речи от 4 лет. Консультируют родителей по профилактике нарушений развития речи от 3 лет.

Характеристика дополнительных образовательных услуг:

Для воспитанников ДОУ в 2015-16 учебном году были организованы дополнительные образовательные услуги:

- «Ритмика для малышей» - младшие, старшие, подготовительные группы
- «Королева кисточка» - старший возраст
- «Веселый английский» - средние, старшие, подготовительные группы
- «Лего-КЛУБ» - подготовительные группы

По сравнению с прошлым годом увеличился охват детей, сбалансирована нагрузка на детей в среднем 1-2 услуги. Педагогами дополнительных услуг проведены совместные мероприятия для детей и родителей.

Включение муниципального компонента в образовательную деятельность учреждения:

Реализация муниципального компонента в МАДОУ «Детский сад № 418» в 2015-16 учебном году была представлена работой по региональной программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Пермячок. гу. Обучение с увлечением» и реализацией проекта «Система краткосрочных образовательных практик в ДОУ, в том числе ТН». Педагогическим коллективом в течение года пополнен банк 27 краткосрочными образовательными практиками для детей от 3 до 7 лет, в том числе технической направленности. Всего в ДОУ педагогами разработано более 90 практик, которые были предложены воспитанниками всех возрастных категорий.

Основные формы работы с родителями:

Взаимодействие с родителями в 2015-16 учебном году выстраивалось как в традиционных формах (тематические собрания, консультации, информационные стенды, выставки, конференции, семинары, анкетирование) так и в нетрадиционных. Среди наиболее удачных можно отметить:

- творческие мастер-классы «Я маму научу ...», «Вместе веселей» и др.
- «День открытых дверей для родителей»
- родительские клубы «Натюрморт в русской живописи», «Скоро в школу» и др.
- участие родителей в подготовке мероприятий, конкурсов «Чудо игры», «Роботенок», выставок «Елочные игрушки», «Чудо – огород», «Загадочные планеты» и др.

Под руководством воспитателей и родителей дети участвуют в интернет - конкурсах, отправляя фото рисунков и творческих работ, являются призерами данных конкурсов.

С 2015 года образовательное учреждение осуществляет работу на портале «Личный кабинет дошкольника», реализуя тем самым одно из приоритетных направлений департамента образования г. Перми. Педагоги 12 групп старшего и подготовительного возраста заполняют личные карты дошкольников на сайте. Это позволяет родителям воспитанников увидеть результаты освоения детьми программы, получить квалифицированные рекомендации от специалистов ОУ, задать педагогам ДОО вопросы по результатам мониторинга.

Характеристика программы развития учреждения:

Учреждение имеет программу развития на 2015-2019 гг., которая обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования России, развитием системы дошкольного образования г. Перми; социальным заказом родителей, интересами детей и регламентирована документами федерального и регионального уровней. Программа развития учреждения в данный момент не прошла экспертизу и находится в доработке.

Наиболее значимые образовательные тренды для учреждения:

1. Реализация в образовательном процессе программы «Лаборатория для маленьких исследователей». Внедрение в образовательный процесс ДОО программы «Лаборатория для маленьких исследователей» – значимая линия для образовательного учреждения, реализации программы развития, так как является приоритетным направлением и брендом образовательного учреждения. В каждом корпусе на территории ДОО для реализации данного направления оборудованы метеоплощадки.
2. Реализация в образовательном процессе систем краткосрочных образовательных практик технического содержания. Внедрение в образовательный процесс ДОО краткосрочных образовательных практик – реализация муниципальной модели г. Перми. В течение 2014-15 года в ДОО эффективно реализовался проект КОП, вызвал заинтересованность всех участников - детей, родителей и педагогов. С сентября 2015 года внедряем в практику работы учреждения практики технической направленности, поскольку механизм уже отработан, для нас это не составляет особого труда. Реализуя данное направление, мы выполняем социальный заказ родителей по увеличению курсов для мальчишек.
3. Образовательная робототехника. Робототехника – одно из самых передовых направлений науки и техники. Приоритетное направление г. Перми. Всем хочется идти в ногу со временем педагогам, родителям. А у детей робототехника вызывает восторг и увлеченность. Кроме того в этом направлении мы учитываем запрос родителей по внедрению робототехники в образовательный процесс д/с, и интересы детей.

Миссия образовательного учреждения: Создание единого образовательного пространства в учреждении для развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и самореализации.

1.3. Система управления учреждением

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273, Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26), «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), нормативными правовыми актами органов местного самоуправления г. Перми и Пермского края, договором с Учредителем, Уставом Учреждения и локальными актами.

В соответствии с уставом МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. В целях повышения результативности деятельности ДОУ в системе управления предусмотрена должность заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, для повышения эффективности деятельности учреждения - заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет, общее родительское собрание.

Таким образом, управление дошкольным образовательным Учреждением обеспечивало стабильное функционирование и его развитие в 2015-16 учебном году.

1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты педагогической диагностики в системе личных кабинетов дошкольников:

В течение года педагоги ДОУ вносили данные о воспитанниках в систему личный кабинет дошкольника, информировали родителей по работе в системе ЛКД. Всего в системе зарегистрировано 317 воспитанников, 150 родителей, 15 сотрудников.

Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС:

Анализ возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования показал, 54,2 % детей 6-7 лет освоили образовательную программу в виде целевых ориентиров в полном объеме, что соответствует высокому уровню развития (В); 29,8 % детей овладели большей частью программного материала (В/С); 9,7 % овладели менее половины объема материала, предусмотренным программой (Н/С); 6,3 % овладели меньшей частью программного материала (Н).

Предполагаемые причины данного явления: Двуязычие в семье, неблагоприятная ситуация в семье, редкое посещение детского сада.

Каждой группой разработаны рекомендации по индивидуальной работе с детьми.

По результатам мониторинговых исследований выстраивается индивидуальная траектория развития ребенка, планируется индивидуальная работа (в календарный план) для возможных достижений ребенком на этапе завершения дошкольного образования.

Полученные данные в корректной форме доводятся до родителей вместе с рекомендациями.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

МАДОУ укомплектован кадрами на 97%, работа с персоналом регламентирована локальными актами МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми.

В течение года педагоги дошкольного учреждения повышали свою квалификацию, в т.ч. по ФГОС на курсах организованных ЦРСО, АНО «Образование и карьера», а так же через единый банк дополнительных профессиональных программ; информационных семинарах в рамках ДОУ, активно участвовали в районных и городских МО, выступали на конференциях различного уровня; являются участниками и призерами конкурсов профессионального мастерства, постоянными участниками ярмарки педагогических инноваций (с 2012 года); размещают материалы на сайте образовательного учреждения и других сайтах.

Значимые достижения за 2015-16 учебный год:

- Участие в конкурсе «Воспитатель, которого ждут» (4 педагога)
- Участие в районном конкурсе «Логопед и К» (1-е место)
- Участие и победы в конкурсе дидактических игр и пособий «ЧУДО игры» на уровне образовательного учреждения (21 материал, 19 педагогов)
- Участие и победы в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй» (20 детей, 4 педагога)
- Трансляция опыта работы на ГМО по социально – коммуникативному развитию (1 педагог)

- Участие в городском конкурсе чтецов «Речецветик» (2 ребёнка)
- Участие в международной ярмарке педагогических инноваций (5 продуктов)
- Участие в мероприятиях кампании по безопасности дорожного движения «Дистанция» (25 детей, 2 педагога)
- Участие в городском фестивале «КВН-Педагогическая весна» (7 педагогов)
- Победа в спортивном празднике для педагогов (1 место)
- «День открытых дверей для родителей» (на базе образовательного учреждения проведено более 15 мероприятий, которые посетили более 50 родителей)
- Участие и победы в конкурсе ЧУДО «Огород на окне» на уровне образовательного учреждения (24 педагога)
- Участие в районном конкурсе чтецов, посвященном 80 – летию Свердловского района г. Перми (3 детей, 1 призер – 3 место)
- Трансляция опыта работы на конференции «Введение ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования» (5 педагогов)
- Трансляция опыта работы на Ярмарке педагогического мастерства в рамках ГМО по социально – коммуникативному развитию (1 педагог)
- Выступление педагогов на мероприятии городского уровня «Детские КОП познавательного направления для детей от 3 до 7 лет» (2 педагога)

В течение года 7 педагогов повысили свою категорию - 2 педагога с первой на высшую, 5 педагогов с соответствия занимаемой должности на первую. В сравнении с прошлым годом более чем на 15 % увеличилось количество человек с первой и высшей квалификационными категориями.

В основу системы методической работы в детском саду положен принцип активизации способностей воспитателей к профессиональному и личностному саморазвитию. Используются новые активные формы методической работы, которые проводятся с учетом профессиональной подготовленности педагогов, их интересов и тенденций, сложившихся в детском саду (методическая неделя, круглые столы, семинары – практикумы и т.д.)

В детском саду инновационная и методическая работа тесно переплетается и интегрируется с другими видами деятельности:

- повышение квалификации и профессионализма педагогов
- освоение новых образовательных технологий
- аттестация педагогических кадров
- организация предметно-развивающей среды
- мониторинг реализации ООП ДО

- коррекция речи
- укрепление здоровья и физическое развитие детей

В детском саду функционирует служба психолого-медико-педагогического консультирования, целью которой, является обеспечение ранней диагностики, коррекции и сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации. Работа велась по заявлению педагогов и родителей.

В течение 2015-16 учебного года педагоги детского сада углубленно разрабатывали и осуществляли работу по направлениям:

- «Образовательная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
- «Профессиональный стандарт педагога: трудовые действия, необходимые умения и знания»
- «Внедрение краткосрочных образовательных практик в ДОУ, в том числе технической направленности»
- Разработка бренда ДОУ

- Анализируя работу детского сада по направлению «Образовательная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» можно отметить, что педагоги познакомились с понятием и значением образовательной среды, аспектами образовательной среды для ребенка дошкольного возраста. Педагоги старших и подготовительных групп успешно прошли тестирование по ФГОС. Педагоги максимально используют разнообразные виды детской деятельности в целях повышения активности воспитательно-образовательного процесса. В течение года работала проблемная группа по разработке тематического планирования, педагоги обучались на курсах ЦРСО, посещали МО, представляли свой опыт работы на конференции, размещали материалы на сайтах и др.

- Анализ деятельности ДОУ по направлению «Профессиональный стандарт педагога» показал, что педагоги познакомились с документом, рассмотрели трудовые действия, необходимые умения и знания.

- Анализ работы по «Внедрение краткосрочных образовательных практик в ДОУ, в том числе технической направленности» показал, что педагоги активно реализуют данное направление. В ДОУ было создано 4 проблемные группы по реализации КОП (по возрастам). Педагоги консультировались со своим куратором, назначали время проведения практик. Банк краткосрочных практик пополнился 27 практиками. В том числе технической направленности.

- Анализ работы по «Разработка бренда ДОУ» показал, что коллективом принято название «ЧУДО МИР», разработан логотип д/с, оформление групп, холлов и коридоров осуществляется в соответствии с брендом.

В ходе мониторинга педагогами были выделены достижения и возникающие трудности, определена перспектива работы на 2016-2017 учебный год. В результате обсуждения, определены следующие направления работы:

1. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, аттестации на первую и высшую категории.
2. Повысить уровень теоретических знаний педагогов, вооружить практическими навыками организации краткосрочных образовательных практик (технической направленности) умения осуществлять сопровождение развития ребенка на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Продолжать развивать направления по реализации бренда «ЧУДО МИР».

Проанализировав работу коллектива за прошедший учебный год, педагоги определили следующие направления и задачи на 2016 – 2017 учебный год.

1. Продолжать осваивать и внедрять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
 - Обеспечить учебу педагогических кадров для повышения качества образовательного процесса
 - Создать условия для повышения профессионализма педагогов через участие их в работе МО, проблемных группах, конференциях, семинарах
2. Реализовывать элементы муниципальной модели дошкольного образования г. Перми «Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору» технического содержания и «Систему современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями, как с активными участниками образовательных отношений».
 - Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, развивать интеллектуальную и творческую инициативу педагогов в ходе реализации элементов Модели.
3. Повысить компетентность педагогов в ходе изучения профессионального стандарта педагога.
4. Обеспечить реализацию Программы развития ДОУ.

Из выше сказанного можно отметить высокую эффективность методической работы в учреждении.

Мониторинг развития профессиональной компетентности работников, оценки персонала:

В течение года с педагогами учреждения проводились различные методики диагностики уровня профессиональной компетентности:

- опросник «Мой тип личности»;

- анкета «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»;
- тест «Аттестация педагогических работников. Электронное портфолио».

В опроснике «Мой тип личности» приняли участие 24 педагога. 21 из них ответили в основном «да». Это значит, что они организованны и уверены, имеют свой взгляд на возможное развитие событий профессиональной компетентности. Всем нравятся, их уважают, и возлагают надежды, что они все сделают наилучшим образом. Но необходимо остерегаться сверх уверенности.

3 педагога ответили в основном «иногда». У них нет противопоказаний для руководящей работы, но на их достоинства почему-то мало обращают внимание. Они принимают участие в разных общественных делах на работе, и хорошо уживаются с коллегами, но побаиваются наказания своего руководителя. Иногда обнаруживают, что их подчиненные (учащиеся) излагают свои мысли не им, а кому-нибудь другому.

Вывод: выявлены педагоги, кому требуется психологическая поддержка, помощь в стрессовых ситуациях, уверенность в собственных силах (3 чел). Запланированы встречи-тренинги повышающие самооценку педагогов.

Выводы по результатам анкеты «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» из 19 опрошенных педагогов:

1. Выберите, на ваш взгляд, самое точное определение познавательльно-исследовательской деятельности

- а) особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения – 9 чел.
- б) активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию – 1 чел.
- в) форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира – 9 чел.

Вывод – Все ответы верны, но более точным определением для познавательльно-исследовательской деятельности педагоги считают а) и в).

2. Является ли познавательльно-исследовательская деятельность основным видом деятельности в детском саду?

- а) да - 11 чел.
- б) нет - 5 чел.
- в) сомневаюсь - 3 чел.

Вывод – Большинство педагогов считают познавательльно-исследовательскую деятельность - основным видом деятельности в детском саду и это верный ответ, ПИД – один из основных видов деятельности дошкольника.

3. По вашему мнению, что является приоритетным? Можно выбрать два варианта ответа:

а) сформированность мыслительных операций: классификация, сериация, сравнение – 9 ч.

б) умение устанавливать причинно-следственные связи – 11 чел.

в) знание цветов, времен года, месяцев, профессий, животных, птиц, городов и т.д. – 7 ч.

Вывод – Большинство педагогов считают приоритетным сформированность мыслительных операций и умение устанавливать причинно-следственные связи. Однако некоторые большое значение и предпочтение отводят получению ребенком знаний, что неверно.

4. Какое количество времени вы отводите познавательно-исследовательской деятельности в течение недели?

От 20 до 70% - 7 чел., мало – 2 чел, от 2 до 4 часов – 2 чел., 2 занятия – 1 чел, 1 раз в неделю – 1 чел, 1 раз – 1 чел.

Вывод – Большинство педагогов не знают как определить сколько по времени они отводят ПИД, и сколько необходимо на нее потратить. Решено провести семинар, на котором подробно рассмотреть формы организации и проведения ПИД с дошкольниками.

5. Какие условия созданы в группе для познавательно-исследовательской деятельности?

Педагоги описали возможные условия, созданные в группах для ПИД.

Вывод - все, что описали педагоги, является давно избитым и традиционным, без инноваций. Решено провести семинар по знакомству педагогов с новинками метод. литературы и использованию современных технологий в работе с детьми по ПИД.

6. Оцените условия организации познавательно-исследовательского центра в вашей группе по 5 бальной системе – отметить нужную цифру: 1 – нет 2 – 1 чел. 3 - 4 чел. 4 - 12 чел. 5 – нет.

Вывод - организацию ПИД в своей группе большинство педагогов оценивает на 4 из 5 возможных, что является неплохим результатом.

В тестировании «Аттестация педагогических работников. Электронное портфолио» приняли участие 23 педагога. По результатам мониторинга можно отметить, что педагоги знают виды аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность, категории педагогических работников, процедуру аттестации и заполнения электронного портфолио. Неправильных ответов были единицы. По результатам тестирования каждый педагог сделал для себя соответствующие выводы, порадовался или огорчился результату. С отдельными категориями педагогов были проведены дополнительные беседы, индивидуальные консультации.

Работа по аттестации педагогических и руководящих кадров, ее результативность:

В 2015 - 2016 учебном году аттестовано 20 человек (27%): на высшую 3 чел., на I квалификационную категорию 12 чел., на соответствие должности 5 чел. Считаем работу по аттестации в д/с эффективной. Так как все педагоги, подавшие заявления на первую и высшую категории получили положительные экспертные заключения и высокие баллы по итогам заполнения электронного портфолио.

Специфика системы стимулирования работников как эффективной оценки персонала:

В учреждении разработано положение о стимулировании сотрудников. Утверждены критерии оценки деятельности работников д/с. Комиссия по стимулированию выбирается на 6 месяцев сотрудниками на производственном собрании путем анонимного голосования. Члены комиссии проводят заседания по рассмотрению стимулирующих выплат ежемесячно, учитывая листы самоанализа сотрудников. По итогам заседания члены комиссии заполняют протокол рассмотрения стимулирующих выплат, и представляют для утверждения заведующему ДОУ.

Отличительные характеристики корпоративной культуры:

В учреждении разработана программа по формированию корпоративной культуры. В настоящее время ведется работа по разработке внешних атрибутов корпоративного стиля в соответствии с брендом ДОУ.

Качество учебно-методического обеспечения:

Все группы д/с обеспечены основной учебно-методической и художественной литературой, согласно реализуемым программам и возрасту детей. Дополнительным материалам, картинками, периодическими изданиями педагоги могут воспользоваться в методическом кабинете. В образовательной деятельности с детьми педагоги регулярно используют информационно-коммуникативные технологии, для этого в учреждении имеется необходимое оборудование (проектор, экран, компьютерный класс, обучающие программы для дошкольников).

1.6. Материально-техническая база

Соответствие материально-технической базы:

Все помещения детского сада соответствуют действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. В учреждении отсутствуют невыполненные пункты предписания надзорных органов. В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям.

Характеристика комплекса зданий:

В дошкольном учреждении функционирует 31 группа. Из них:

Корпус № 1 (Нейвинская, 10 а)

- 12 групп общеразвивающей направленности:
 - 4 группы младшего возраста (3-4 года),
 - 3 группы среднего возраста (4-5 лет),
 - 3 группы старшего возраста (5-6 лет),
 - 2 подготовительных к школе группы (6-7 лет).
- 1 группа с четырех часовым пребыванием детей - две смены
 - младшая группа (3-4 года).

Помимо групповых комнат и административных помещений в детском саду оборудованы: совмещенный музыкальный и спортивный зал, бассейн (закрыт, в связи с аварийной ситуацией), кабинет работы педагога и логопедический кабинет, компьютерный класс.

Корпус № 2 (Коломенская, 22)

- 10 групп общеразвивающей направленности:
 - 1 группа раннего возраста (2-3 года),
 - 2 группы младшего возраста (3-4 года),
 - 2 группы среднего возраста (4-5 лет),
 - 2 группы старшего возраста (5-6 лет),
 - 3 подготовительные к школе группы (6-7 лет).
- 2 группы компенсирующей направленности
 - 1 старшая логопедическая группа (5-6 лет),
 - 1 подготовительная логопедическая группа (6-7 лет).

Помимо групповых комнат и административных помещений в детском саду оборудованы: музыкальный и спортивный зал, кабинет работы педагога и логопедический кабинет. В группах компенсирующей направленности оборудован кабинет логопеда.

Корпус № 3 (Краснополянская, 39)

- 6 групп общеразвивающей направленности:
 - 5 групп младшего возраста (3-4 года),
 - 1 группа среднего возраста (4-5 лет).

Помимо групповых комнат и административных помещений в детском саду оборудованы: совмещенный музыкальный и спортивный зал, кабинет работы педагога и кабинет для дополнительных услуг.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

Развивающая предметно-пространственная среда в группах учреждения отвечает требованиям ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. С учетом принципов разработана модель развивающей предметно-пространственной среды. Где пространство групп разделено на три сектора: рабочий (30 %), активный (50%) и спокойный (20%). Границы между секторами подвижные, легко перемещающиеся, в виде низких ширм, стеллажей, объемных напольных модулей. В каждом секторе в зависимости от видов детской деятельности организованы центры. В центрах подобран материал в соответствии с возрастом детей, темой, гендерной спецификой и региональным компонентом.

На территории учреждения оборудованы прогулочные площадки для каждой группы, в каждом корпусе имеется спортивная площадка.

Обеспечение условий для организации питания:

В учреждении оборудован пищеблок, отвечающий требованиям СанПин. Организовано сбалансированное, щадящее, 5-ти разовое питание. Разработано и утверждено руководителем ДОУ 20-ти дневное меню. Организацию питания осуществляет ООО «Дело вкуса».

Обеспечение условий для медицинского обслуживания:

Оборудован медицинский блок, отвечающий всем требованиям, имеющий лицензию на медицинскую деятельность до 2019 года.

Организация охраны:

Территория ДОУ имеет по периметру металлическое ограждение, установлены домофоны. В учреждении организована круглосуточная охрана. В корпусах по адресам: Нейвинская 10а, Коломенская 22 - с 7.00 до 19.00 вахтер, с 19.00 до 7.00 сторож. В корпусе по адресу Краснополянская 39 - с 7.00 до 19.00 вахтер, с 19.00 до 7.00 техническая охрана. Имеется кнопка тревожного вызова, заключен договор с частным охранным предприятием «КМК». По всему периметру детского сада организовано внешнее видеонаблюдение.

Рациональность и эффективность использования материальных ресурсов:

Разработана программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Ведется работа по ее реализации: автоматизация системы отопления, замена ламп накаливания на КЛЛ, замена светильников на светодиодные, замена окон с деревянными рамами на стеклопакеты, замена вентильных смесителей на рычажные, инструктаж персонала по простейшим навыкам энергосбережения.

Деятельность учреждения, направленная на укрепление материально-технических ресурсов:

Проведен капитальный ремонт здания по адресу: Краснополянская, 39.

Выполнены работы:

- гидроизоляция фундамента
- замена кровли
- оборудован утепленный фасад
- смонтированы 4 крытых крыльца
- замена оконных блоков, дверей
- оборудованы пути эвакуации со второго этажа для каждой группы
- установлен пандус, поручни
- установлено ограждение
- выполнена полная замена асфальтного покрытия
- оборудованы асфальтные дорожки к прогулочным участкам для каждой группы
- оборудованы тентовые навесы
- установлены малые архитектурные формы
- выполнена частичная перепланировка помещений
- смонтированы новые системы вентиляции, электроснабжения, водоснабжения, канализации, отопления
- смонтирована пожарная сигнализация, охранная сигнализация, система видеонаблюдения
- выполнены отделочные работы
- установлены оборудование и мебель
- проведено благоустройство территории

На игровых уличных площадках устроены тентовые навесы для укрытия детей от дождя и солнца с ограждением с трёх сторон (высота ограждения более 1,5 м). Групповые площадки оборудованы безопасными малыми архитектурными формами: современными песочницами закрытого типа (с открывающимися крышками). На физической площадке установлены: бум для развития равновесия, оборудование для лазания, стенка для метания, баскетбольный щит и хоккейные ворота.

В хозяйственной зоне оборудована контейнерная площадка закрытого типа.

50 % территории составляет площадь озеленения. Организованы газоны и цветники.

Текущий ремонт отдельных помещений здания, кровли по адресам: ул. Нейвинская, 10 а; ул. Коломенская, 22. Установлены новые веранды на прогулочных участках по ул. Нейвинская, 10 а полностью, по ул. Коломенская, 22 частично.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Перечень документов, отражающих контрольную деятельность администрации:

В учреждении разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Задачами оценки качества образования являются:

- Определение объекта оценки, установление стандартов, норм. подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- Изучение результатов оценки, принятие решений, прогнозирование развития.

Ведется журнал административного контроля.

Применяемые технологии оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого в Организации разработан необходимый инструментарий оценки работы, который позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Системность внутреннего контроля:

Все контрольные мероприятия проводятся в системе, согласно циклограммы на текущий год и графика составленного на месяц. По итогам контроля составляется справка.

**II. Информация о показателях деятельности ДОУ,
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	920 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	880 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	40 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	890 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	920 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	880 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50 человек/ 5,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	50 человек/ 5,4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50 человек/ 5,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	50 человек/ 5,4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10, 7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человека/ 44,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 37,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	40 человек/ 54 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	39 человек/ 52,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 43,2 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 5,4 %
1.8.2	Первая	28 человек/ 37,8 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	15 человек/ 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 17,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 10,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 75,6 % переподготовка 9 человек/ 12 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека/ 37,8 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,36 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	464,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

10.08.2016

Заведующий детским садом



Заридзе Н.В.