

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение

«Детский сад № 418»

Нейвинская ул., д. 10а, г. Пермь, 614025

тел. 268-05-57, e-mail: ds418@mail.ru

ИНН/КПП 5904081919 / 590401001

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад № 418» г. Пермь**

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418» г. Пермь
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад № 418» г. Пермь
Тип, вид, организационно-правовой статус	Образовательное учреждение, Детский сад комбинированного вида, Муниципальное автономное
Юридический адрес	614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Нейвинская, д.10А
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Нейвинская, д.10А; 614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Краснополянская, д.39; 614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Коломенская, 22
Телефон/факс	2680557
Сайт/e-mail	http://detsad418.ucoz.ru / ds418@mail.ru
Дата основания	1989 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	нет
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	нет
ФИО руководителя учреждения	Заридзе Наталья Викторовна
ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям	- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Некрасова Наталья Александровна - Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Демиденко Надежда Юрьевна

1.2. Организация образовательной деятельности

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с 7.00 часов до 19.00 часов;
- режим работы групп - 12 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определенные Правительством Российской Федерации

В Учреждении расположены 24 группы: из них

- 21 группа для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
- 2 группы компенсирующей направленности (с 5 до 7 лет)
- 1 группа для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Характеристика контингента воспитанников:

В МАДОУ «Детский сад № 418» в 2014-15 учебном году функционировало 24 возрастные группы. Из них:

- 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет),
- 5 групп младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет),
- 5 групп среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет),
- 4 группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет),
- 7 подготовительных групп (с 6 до 7 лет),
- 2 группы компенсирующей направленности (с 5 до 7 лет).

Контингент воспитанников весьма разнообразен, никакого отбора в детский сад не проводится. Списочный состав детей составлял 691 человек.

Характеристика основных положений образовательной программы ДОУ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418» г. Перми разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Примерной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.), с учётом комплексной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, 2006г.) и предназначена для использования в МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми;
- Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности;
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Наличие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятий и программ, направленных на укрепление и здоровье детей:

- В МАДОУ «Детский сад № 418» для закаливания детей используют основные природные факторы дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. Это следующий комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры. Разработаны методические рекомендации по закаливанию детей в режиме дня. Специфические виды закаливания в МАДОУ «Детский сад № 418» не

проводятся по решению общих родительских собраний (протокол № 1 от 16.09.2014 г., № 2 от 17.09.2014 г., № 3 от 18.09.2014 г.);

- Педагоги д/с постоянно используют здоровьесберегающие технологии в работе с детьми: физкультминутки, пальчиковые игры, артикуляционную и кинезиологическую гимнастики, гимнастику для глаз, босохождение и др.;

- В каждой группе создан центр физкультуры с необходимым оборудованием для детей дошкольного возраста.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

- В детском саду функционирует служба психолого-медико-педагогического консультирования, целью которой, является обеспечение ранней диагностики, коррекции и сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации. Кроме этого в содержание образовательной деятельности включается коррекция речи и укрепление здоровья и физическое развитие детей;

- Кроме этого в детском саду открыты 2-е группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с отклонениями в речевом развитии;

- Два учителя-логопеда на логопунктах проводят коррекционную работу с воспитанниками с нарушениями речи от 4 лет. Консультируют родителей по профилактике нарушений развития речи от 3 лет.

Характеристика дополнительных образовательных услуг:

Для воспитанников ДОО были организованы дополнительные образовательные услуги:

- «Ритмика для малышей»
- «Танцевальная студия»
- «Королева кисточка»
- «Веселый английский».

Включение муниципального компонента в образовательную деятельность учреждения:

Учреждение участвует в инновационных образовательных проектах «Система краткосрочных образовательных практик в ДОО» и «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников». Педагогическим коллективом создан банк из 80 краткосрочных образовательных практик для детей от 3 до 7 лет и банк инновационных форм взаимодействия с семьей.

Основные формы работы с родителями:

Педагоги д/с используют как традиционные (тематические собрания, консультации, информационные стенды, выставки, конференции, семинары, анкетирование) так и инновационные формы работы с родителями. Среди наиболее удачных можно отметить:

- «День открытых дверей для родителей»
- творческие мастер-классы
- родительский клуб
- встречи с интересным человеком
- совместные досуги
- участие родителей в подготовке мероприятия, конкурса, выставки
- организация библиотеки группы
- сайт детского сада и сайты групп

Характеристика программы развития учреждения:

Учреждение имеет программу развития на 2015-2019 гг., которая обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования России, развитием системы дошкольного

образования г. Перми; социальным заказом родителей, интересами детей и регламентирована документами федерального и регионального уровней.

Педагоги дошкольного учреждения повышают свою квалификацию, в т.ч. по ФГОС на курсах организованных ЦРСО, АНО «Образование и карьера», информационных семинарах в рамках ДОУ, активно участвуют в районных и городских МО, выступают на конференциях различного уровня; являются участниками и призерами конкурсов профессионального мастерства, постоянными участниками ярмарки педагогических инноваций с 2012 года; размещают материалы на сайте образовательного учреждения и других сайтах.

Анализируя работу детского сада по направлению «Изучение ФГОС ДО» можно отметить, что педагоги ДОУ детально познакомились со стандартом, провели сравнительный анализ ФГТ и ФГОС, рассмотрели общие положения стандарта, рассмотрели группы требований. Педагоги максимально используют разнообразные виды детской деятельности в целях повышения активности воспитательно-образовательного процесса. Информация по ФГОС ДО доведена до родителей на групповых родительских собраниях. Персонал д/с постепенно создает РППС в соответствии с принципами стандарта.

По направлению «Изучение профессионального стандарта педагога» можно отметить, что педагоги познакомились с документом, выяснили какими компетенциями должны обладать педагогические работники, какие профессиональные и личностные требования заявлены в стандарте педагога. В д/с проведен внутренний аудит соответствия квалификации педагогов. На основе мониторинга осуществляется поддержка саморазвития в отношении педагогов не соответствующим требованиям.

В течение 2014-2015 учебного года в д/с реализовывались элементы муниципальной модели дошкольного образования г. Перми «Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору» и «Система современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями, как с активными участниками образовательных отношений». В ходе реализации модели получены значимые результаты: 100% охват воспитанников системой КОП; выступление педагогов с опытом работы на семинарах, конференциях, МО по темам «КОП» и «Взаимодействие с семьями воспитанников»; создан банк КОП и форм взаимодействия с семьей.

1.3. Система управления учреждением

Механизм управления:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 418» Заридзе Н.В., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Некрасова Н.А., заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Демиденко Н.Ю., главный бухгалтер Пермякова И.Н. Функционируют органы общественного управления это наблюдательный совет, педагогический совет, профсоюз.

Применение инновационных методов менеджмента в ДОУ:

В д/с разработано положение о Порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

В практике работы ДОУ существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства. Кроме этого оказывается консультативная методическая поддержка для повышения ИКТ-компетентности педагогов.

1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты педагогической диагностики в системе личных кабинетов дошкольников:

Педагоги ДОУ ознакомлены с Приказом начальника департамента об утверждении общей структуры и содержания личного кабинета дошкольника. Данные о воспитанниках планируем вносить с сентября 2015 года.

Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС:

Анализ возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования показал, 57,6 % детей 6-7 лет освоили образовательную программу в виде целевых ориентиров в полном объеме, что соответствует высокому уровню развития (В); 17,3 % детей овладели большей частью программного материала (В/С); 11,5 % овладели менее половины объема материала, предусмотренным программой (Н/С); 13,4 % овладели меньшей частью программного материала (Н).

Предполагаемые причины данного явления: Двуязычие в семье, неблагоприятная ситуация в семье, редкое посещение детского сада.

Каждой группе разработаны рекомендации по индивидуальной работе с детьми.

По результатам мониторинговых исследований выстраивается индивидуальная траектория развития ребенка, планируется индивидуальная работа (в календарный план) для возможных достижений ребенком на этапе завершения дошкольного образования.

Полученные данные в корректной форме доводятся до родителей вместе с рекомендациями.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Наличие локальных актов:

В детском саду разработано и утверждено индивидуальное штатное расписание и должностные инструкции. Имеются локальные акты, регламентирующие работу с персоналом:

- о порядке проведения аттестации заместителей руководителя с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- положение о порядке проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- положение об утверждении Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о методической службе;
- положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами;
- положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Анализ организации методической работы с педагогическими кадрами:

Педагоги дошкольного учреждения повышают свою квалификацию на курсах организованных ЦРСО, АНО «Образование и карьера», информационных семинарах в рамках ДОУ, активно участвуют в районных и городских МО, выступают на конференциях различного уровня; являются участниками и призерами конкурсов профессионального мастерства; размещают материалы на сайтах в интернете. А именно: Значимые достижения 2014-15 учебный год:

Сентябрь

- 15 педагогов выступили в рамках отраслевого итогового августовского совещания 03.09.2014г.
- Победа в фестивале-конкурсе «Калейдоскоп педагогических находок» (диплом призера 4 чел.).
- 7 педагогов участников краевого конкурса рисунков «Мой летний отдых!»

Октябрь

- Победа в игре для молодых педагогов «Скверные педагогические точки».
- 7 педагогов участников городского конкурса «Краски осени в подарок маме».
- 6 педагогов с детьми участвовали в городском конкурсе детского рисунка «Как я провел лето»

Февраль

- 03.02.2015 на базе детского сада прошло районное методическое объединение инструкторов по физической культуре, выступили 5 педагогов.
- Участие в городском конкурсе «Педагогический баттл», 3 чел.
- Презентация дидактической игры на ГМО по игровой деятельности (2 чел).
- 2 педагога участвовали на Всероссийском форуме «Педагоги России: Инновации в образовании»

Март

- Участие в городском конкурсе «Я самая» (3 педагога)
- 10 педагогов участников городской передвижной выставки «Пусть всегда будет солнце».
- выступление на краевой научно-практической конференции, выход сборника (1 педагог – учитель-логопед)

Апрель

- Проект внутри детского сада «Мы помним, мы гордимся» с участием ветеранов ВОВ (8 ветеранов, 24 педагога, 210 детей)
- Участие в международной ярмарке педагогических инноваций (1 продукт).

Май

- Выступление на краевой научно – практической конференции «Язык и духовность». (1 педагог)
- победа (3 место) в районном конкурсе «Современный молодой воспитатель» (1 педагог)
- трансляция опыта на ГМО логопедов (1 педагог)
- участие в краевом конкурсе для музыкальных руководителей «Творим для детей» (3 педагога)

В основу системы методической работы в детском саду положен принцип активизации способностей воспитателей к профессиональному и личностному саморазвитию. Используются новые активные формы методической работы, которые проводятся с учетом профессиональной подготовленности педагогов, их интересов и тенденций, сложившихся в детском саду (методическая неделя, круглые столы, семинары – практикумы и т.д.)

Детский сад продолжает углубленно разрабатывать и осуществлять работу по направлениям:

- «Изучение ФГОС ДО»
- «Профессиональный стандарт педагога»
- «Внедрение краткосрочных образовательных практик в ДОУ»
- «Внедрение наиболее эффективных форм работы с родителями».

Планирование работы детского сада подчинено этим направлениям, от целеполагания до предполагаемого результата. Для решения поставленных задач был составлен комплексный план на учебный год.

В детском саду инновационная и методическая работа тесно переплетается и интегрируется с другими видами деятельности:

- повышение квалификации и профессионализма педагогов
- освоение новых образовательных технологий
- аттестация педагогических кадров
- организация предметно-развивающей среды
- мониторинг реализации ООП ДО
- коррекция речи
- укрепление здоровья и физическое развитие детей

В детском саду функционирует служба психолого-медико-педагогического консультирования, целью которой, является обеспечение ранней диагностики, коррекции и сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации. Работа велась по заявлению педагогов и родителей.

- Анализируя работу детского сада по направлению «Изучение ФГОС ДО» можно отметить, что педагоги ДОУ детально изучили стандарт, педагоги старших и подготовительных групп успешно прошли тестирование по ФГОС. Педагоги максимально используют разнообразные виды детской деятельности в целях повышения активности воспитательно-образовательного процесса. В течение года работала проблемная группа по разработке тематического планирования, педагоги обучались на курсах ЦРСО, посещали МО, представляли свой опыт работы на конференции, размещали материалы на сайтах и др.

- Анализ деятельности ДОУ по направлению «Профессиональный стандарт педагога» показал, что педагоги познакомились с документом, рассмотрели его требования.

- Анализ работы по «Внедрение краткосрочных образовательных практик в ДОУ» показал, что все педагоги реализовали в течение года по одной и более краткосрочных образовательных практик, в ДОУ создан банк КОП.

- Анализ работы по «Внедрение наиболее эффективных форм работы с родителями» показал, что наиболее удачный опыт работы получила гр. №12 «Минутки ...». Опыт работы был представлен на РМО инструкторов по физической культуре и итоговом педсовете ДОУ.

Проанализировав работу коллектива за прошедший учебный год, педагоги определили следующие направления и задачи на 2015 – 2016 учебный год.

1. Продолжать осваивать и внедрять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
 - Обеспечить учебу педагогических кадров для повышения качества образовательного процесса
 - Создать условия для повышения профессионализма педагогов через участие их в работе МО, проблемных группах, конференциях, семинарах
2. Реализовывать элементы муниципальной модели дошкольного образования г. Перми «Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору» технического содержания и «Систему современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями, как с активными участниками образовательных отношений».
 - Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, развивать интеллектуальную и творческую инициативу педагогов в ходе реализации элементов Модели.
3. Повысить компетентность педагогов в ходе изучения профессионального стандарта педагога.
4. Обеспечить реализацию Программы развития ДОУ.

Из выше сказанного можно отметить высокую эффективность методической работы в учреждении.

Мониторинг развития профессиональной компетентности работников, оценки персонала:

В течение года с педагогами учреждения проводились методики диагностики уровня профессиональной компетентности:

- тест «Какой вы педагог»;
- анкета «Выявление профессиональных затруднений»;
- мониторинг «Готовность педагога к введению ФГОС».

В тестировании «Какой вы педагог» приняли участие 25 педагогов. По результатам тестирования каждый педагог сделал для себя соответствующие выводы, порадовался или огорчился результату. С отдельными категориями педагогов были проведены дополнительные беседы, индивидуальные консультации.

0-5 баллов - Не набрал ни один педагог. (Вы – очень слабый педагог. Вам трудно контактировать с детьми. Необходимо серьезно работать над собой и овладеть методикой воспитания и обучения).

6-9 баллов – Набрали 8 педагогов. (У вас много пробелов в подготовке к работе с коллективом детей. Чаще консультируйтесь с коллегами, с опытными педагогами. Регулярно изучайте педагогическую и психологическую литературу. Организуйте и проводите больше коллективных мероприятий. Каждое проведенное мероприятие анализируйте с детьми).

10-14 баллов – 15 педагогов. (Вы – хороший, знающий педагог. Однако не делайте все сами. Делегируйте проведение некоторых дел родителям, больше привлекайте детей).

14-18 баллов – Набрали 2 педагога. (Вы – грамотный опытный педагог. Вы избегаете шаблона в работе. Выполняете свои обязанности творчески. Избегаете излишней категоричности в оценке людей. Советуем Вам быть тактичнее по отношению к товарищам, представителям администрации).

Анкету «Выявление профессиональных затруднений» заполнил 31 педагог. Педагоги выявили наиболее проблемные места в методической подготовке при освоении ФГОС ДО:

- Знание содержания психолого-педагогической работы с детьми по 5 образовательным областям;
- Умение выстраивать образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с родителями;
- Умение осуществлять сопровождение развития ребенка на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- Обновление предметно-развивающей среды с учётом требований ФГОС;
- Владение новыми формами конструктивного взаимодействия с родителями.

Выделили причины недостаточно качественной работы в этих направлениях: недостаточность теоретических знаний и отсутствие материально-технической базы.

Указали тему, которая мало озвучена или подлежит детальному рассмотрению в аспекте внедрения ФГОС на педсовете ДОУ: Психолого-педагогическая работа с детьми, индивидуальная работа с детьми, организация коммуникативных игр.

В мониторинге «Готовность педагога к введению ФГОС» приняли участие 58 воспитателей и специалистов учреждения. Задачи мониторинга:

- определение основных рисков введения ФГОС ДО в ДОО;
- получение информации о готовности педагогических кадров ДОО к работе в новых условиях, умения проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом требований ФГОС ДО;
- выявление основных проблем, испытываемых руководителями и педагогами ДОО в ходе введения ФГОС ДО;
- уточнение содержания запросов педагогов на необходимые информационные и научно-методические ресурсы;
- выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях введения ФГОС ДО;
- определение основных направлений и форм методической поддержки специалистов ДОО в условиях введения ФГОС ДО на институциональном уровне.

Работа по аттестации педагогических и руководящих кадров. ее результативность:

В 2014 - 2015 учебном году аттестовано 20 человек (29,4 %): на высшую 0 чел., на I квалификационную категорию 8 чел., на соответствие должности 12 чел. По сравнению с прошлым годом количество аттестованных педагогов увеличилось на 9 %. Считаем работу по аттестации в д/с эффективной. Так как все педагоги, подавшие заявления на первую категорию получили положительные экспертные заключения и высокие баллы по итогам заполнения электронного портфолио.

Специфика системы стимулирования работников как эффективной оценки персонала:

В учреждении разработано положение о стимулировании сотрудников. Утверждены критерии оценки деятельности работников д/с. Комиссия по стимулированию выбирается на 6 месяцев сотрудниками на производственном собрании путем анонимного голосования. Члены комиссии проводят заседания по рассмотрению стимулирующих выплат ежемесячно, учитывая листы самоанализа сотрудников. По итогам заседания члены комиссии заполняют протокол рассмотрения стимулирующих выплат и представляют для утверждения заведующему ДОУ.

Отличительные характеристики корпоративной культуры:

В учреждении разработана программа по формированию корпоративной культуры. В настоящее время ведется работа по разработке внешних атрибутов корпоративного стиля и созданию кодекса корпоративной культуры.

Качество учебно-методического обеспечения:

Все группы д/с обеспечены основной учебно-методической и художественной литературой, согласно реализуемым программам и возрасту детей. Дополнительным материалам, картинками, периодическими изданиями педагоги могут воспользоваться в методическом кабинете. В образовательной деятельности с детьми педагоги регулярно используют информационно-коммуникативные технологии, для этого в учреждении имеется необходимое оборудование (проектор, экран, компьютерный класс, обучающие программы для дошкольников).

1.6. Материально-техническая база

Соответствие материально-технической базы:

Все помещения детского сада соответствуют действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. В учреждении имеются частично невыполненные пункты предписания надзорных органов, в настоящее время ведется работа по приведению материально-технической базы учреждения в нормативное состояние.

Характеристика комплекса зданий:

- по адресу: г. Пермь, ул. Нейвинская, 10 а функционировало 12 возрастных групп: 3 группы младшего возраста (с 3 до 4 лет), 3 группы среднего возраста (с 4 до 5 лет), 2 старшие группы (с 5 до 6 лет) и 4 подготовительные (с 6 до 7 лет). Помимо групповых комнат и административных помещений в детском саду оборудованы: совмещенный музыкальный и спортивный зал, бассейн (закрыт, в связи с аварийной ситуацией), кабинет работы педагога и логопедический кабинет.

- по адресу: г. Пермь, ул. Коломенская, 22 функционировало 12 возрастных групп: 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет), 2 группы младшего возраста (с 3 до 4 лет), 2 группы среднего возраста (с 4 до 5 лет), 2 старшие группы (с 5 до 6 лет), 3 подготовительные (с 6 до 7 лет) и 2 группы компенсирующей направленности (с 5 до 7 лет). Помимо групповых комнат и административных помещений в детском саду оборудованы: музыкальный и спортивный зал, кабинет работы педагога и логопедический кабинет. В группах компенсирующей направленности оборудован кабинет логопеда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

Развивающая предметно-пространственная среда в группах учреждения отвечает требованиям ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. С учетом принципов разработана модель развивающей предметно-пространственной среды. Где пространство групп разделено на три сектора: рабочий (30 %), активный (50%) и спокойный (20%). Границы между секторами подвижные, легко перемещающиеся, в виде низких ширм, стеллажей, объемных напольных модулей. В каждом секторе в зависимости от видов детской деятельности организованы центры. В центрах подобран материал в соответствии с возрастом детей, темой, гендерной спецификой и региональным компонентом.

На территории учреждения оборудованы прогулочные площадки для каждой группы, в каждом корпусе имеется спортивная площадка.

Обеспечение условий для организации питания:

В учреждении оборудован пищеблок, отвечающий требованиям СанПин. Организовано сбалансированное, щадящее, 4-х разовое питание. Разработано и утверждено руководителем ДОУ 20-ти дневное меню. Организацию питания осуществляет ООО «Дело вкуса».

Обеспечение условий для медицинского обслуживания:

Оборудован медицинский блок, отвечающий всем требованиям, имеющий лицензию на медицинскую деятельность до 2019 года.

Организация охраны:

В учреждении организована круглосуточная охрана. С 7.00 до 19.00 вахтер, с 19.00 до 7.00 сторож. Имеется кнопка тревожного вызова, заключен договор с частным охранным предприятием «КМК».

Рациональность и эффективность использования материальных ресурсов:

Разработана программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Ведется работа по ее реализации: автоматизация системы отопления, замена ламп накаливания на КЛЛ, замена светильников на светодиодные, замена окон с деревянными рамами на стеклопакеты, замена вентильных смесителей на рычажные, инструктаж персонала по простейшим навыкам энергосбережения.

Деятельность учреждения, направленная на укрепление материально-технических ресурсов:

Проведен текущий ремонт отдельных помещений здания по адресам: ул. Нейвинская, 10 а; ул. Коломенская, 22.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Перечень документов, отражающих контрольную деятельность администрации:

В учреждении разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Задачами оценки качества образования являются:

- Определение объекта оценки, установление стандартов, норм, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- Изучение результатов оценки, принятие решений, прогнозирование развития.

Ведется журнал административного контроля.

Применяемые технологии оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого в Организации разработан необходимый инструментарий оценки работы, который позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Системность внутреннего контроля:

Все контрольные мероприятия проводятся в системе, согласно циклограммы на текущий год и графика составленного на месяц. По итогам контроля составляется справка.

II. Информация о показателях деятельности ДОУ, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	691 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	691 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	661 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	691 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	691 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек/ 5,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 человек/ 5,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек/ 5,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	38 человек/ 5,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 33,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 30,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	36 человек/ 53 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/ 44 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 45,6 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 1,5 %
1.8.2	Первая	24 человека/ 35,2 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 10,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 20,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человека/ 32,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 20,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 80,8 % переподготовка 7 человек/ 10,3 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 32,3 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

14.08.2015

Заведующий детским садом



Заридзе Н.В.