|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми  протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего  МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми  № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Заридзе Н.В./ |

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 418» г. Перми**

Пермь, 2018 год

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | 4 |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5-7 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 7-9 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 9-10 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы | 10-11 |
| 1.1.4 | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы | 11-12 |
| 1.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 12-15 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях | 16-21 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 16-17 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 18-19 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 19 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 20-21 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 22 |
| 2.2 | Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы | 23 |
| 2.3 | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 23-30 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 30-32 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 32-33 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 33 |
| 2.7 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Система коррекционно-профилактической работы | 33-36 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 37-39 |
| 3.2. | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 40-41 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 42-43 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 43-45 |
| 3.5. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 45-47 |
| **IV.** | **Дополнительный раздел** |  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 48-50 |

**Введение**

Сегодняшняя система дошкольных образовательных учреждений существует, прежде всего, в помощь семье. При этом родители в силу изобилия информации часто просто дезориентированы, ведь эта информация бывает отрывочной, противоречивой, а порой и просто некачественной. Мы предлагаем родителям самый достоверный источник информации о том, как воспитывать их ребёнка – его самого как автора его воспитательной программы, как субъекта своей жизни и своего образования (не только будущего, школьного, но уже сегодняшнего). Свою главную роль как педагогов дошкольной ступени мы видим в том, чтобы помочь родителям своего ребенка увидеть и услышать, и делимся своим опытом «слышания» его и совместного построения траектории его развития.

Разработка образовательной программы ДОУ - обеспечение требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - нормативно – управленческий документ, характеризующий специфику содержания и особенности организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Это документ, определяющий содержание и формы работы с детьми по основным линиям развития (образовательным областям): физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Образовательная программа охватывает все виды детской деятельности с учетом их приоритетов в каждом возрастном периоде, направлена на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической деятельности, а так же деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ и включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный,** в каждом из которых отражаются:

- **обязательная часть**, обеспечивающая достижение воспитанниками ДОУ готовности к обучению в школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного усвоения им основной образовательной программы начального школьного образования, выраженный требованиями к целевым ориентирам;

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений,** отражающая специфические особенности ДОУ (вид учреждения, приоритетные направления в деятельности, специфика национально-культурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418» г. Перми разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), примерных образовательных программ дошкольного образования: «Детский сад 2100» (научные руководители – Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев,2016г.) и «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.) и предназначена для использования в МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
9. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

регионального уровня:

1. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014г. СЭД – 26-01-04-28 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае»;
2. Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 10.02.2014 №СЭД – 08-01-09-85 «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года».
3. Приказ начальника департамента образования администрации г. Перми от 24.09.2014г. СЭД-08-01-09-884 «Об утверждении плана-графика мероприятий по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в городе Перми».
4. Концепция муниципальной модели дошкольного образования г. Перми
5. Модель дошкольного образования города Перми.

Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах детского сада. Образовательная программа реализуется на практике через годовые планы работы ДОУ с ежегодным анализом результатов выполнения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418» г. Перми функционирует на базе типового дошкольного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418» г. Перми действует с 1989 года. С марта 2010 года, после реорганизации «Детский сад № 418» - холдинг из 3-х отдельно стоящих зданий, расположенных в микрорайоне «Владимирский».

**Корпус 1:** ул.Нейвинская, 10а  
**Корпус 2**: ул.Коломенская, 22  
**Корпус 3**: ул.Краснополянская, 39

**Учредителем** МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми является Департамент образования администрации города Перми.Организационно-правовая форма Учреждения - автономное учреждение. Тип Учреждения – муниципальное автономное образовательное дошкольное учреждение. Вид учреждения – общеразвивающего вида.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418» г. Перми является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на право оперативного управления, имущество детского сада, согласно Устава, формируется за счет бюджетных средств, безвозмездных или благотворительных взносов. Финансирование и материально-техническое обеспечение деятельности детского сада осуществляется на основе государственных и муниципальных нормативов.

Разработана необходимая нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность воспитательно-образовательного процесса: «Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением», «Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования», «Правила внутреннего трудового распорядка», должностные инструкции для сотрудников детского сада, другие локальные акты.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть **направлена на достижение следующих целей**:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребен­ка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у до­школьников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле­довательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из различных материалов, двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели Программы реализуются через решение **следующих задач**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования содержания Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания воз­можно только при систематической и целенаправленной поддержке педа­гогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с пер­вых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных обра­зовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с**основными принципами и подходами**, определёнными ФГОС дошкольного образования:

- общие принципы образования

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- принципы дошкольного образования

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2. Содержательный**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетичес­кое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и ин­дивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоциональногоинтеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «Детский сад 2100» представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (стр.371-372, 378, 381-383, 389-390, 394, 404, 407, 420)

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 46-63)

Направления социально-коммуникативного развития, основные цели и задачи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | | Формирование основ безопасности | | |
| Образ Я | Семья | Детский сад | Культурно-гигиенические навыки. | Самообслуживание | Общественно-полезный труд | Труд в природе | Уважение к труду взрослых | Безопасное поведение в природе | Безопасность на дорогах | Безопасность собственной жизнедеятельности |
| Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками. | Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. | | | Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | | | | | Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил. | | |

Содержание психолого-педагогической работы (Приложение № 4)

**2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «Детский сад 2100» представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Познавательное развитие» (стр.373, 376-377, 385, 390, 393, 402-403, 408, 413, 419-420);

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Познавательное развитие» (стр. 63-90).

Направления познавательного развития, основные цели и задачи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с социальным миром | Ознакомление с миром природы |
| Количество и счет | Величина | Форма | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве | Познавательно-исследовательская деятельность | Сенсорное развитие | Проектная деятельность | Дидактические игры |
| Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | | | | | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. | | | | Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. | Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |

Содержание психолого-педагогической работы (Приложение № 5)

**2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «Детский сад 2100» представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области«Речевое развитие» (стр.374, 377-378, 383-384, 389, 394-395, 403, 407, 414, 420);

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Речевое развитие» (стр. 90 -101).

Направления речевого развития, основные цели и задачи:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие речи | | | | | | Художественная литература |
| Развивающая речевая среда | Формирование словаря | Звуковая культура речи | Грамматический строй речи | Связная речь | Подготовка к обучению грамоте |
| Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | | | | | | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |

Содержание психолого-педагогической работы (Приложение № 6

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельнойтворческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)».

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «Детский сад 2100» представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (стр.374-375, 379, 385-386, 388-389, 393-394, 401-402, 406, 413, 420);

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (стр.101-128).

Направления художественно-эстетического развития, основные цели и задачи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.  Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к искусству | | Изобразительная деятельность | | | | | | | | | Конструктивно-модельная деятельность | | Музыкальная деятельность | | | | | |
| предметное рисование | сюжетное рисование | декоративное рисование | лепка | декоративная лепка | аппликация | Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном | Прикладное творчество: работа с тканью | Прикладное творчество: работа с природным материалом | Конструирование из строительного материала | Конструирование из деталей конструкторов | слушание | пение | песенное творчество | Музыкально-ритмические движения | Музыкально-игровое и танцевальное творчество | Игра на детских музыкальных инструментах |
| Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства. | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. | | | | | | | | | | Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | | Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. | | | | | | |

Содержание психолого-педагогической работы (Приложение № 7)

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координа­ция и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «Детский сад 2100» представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области«Физическое развитие» (стр.375, 379, 386, 390-391, 395, 403, 407-408, 413-414, 419)

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Физическое развитие» (стр. 128-136).

Направления физического развития, основные цели и задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура |
| Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту. |

Содержание психолого-педагогической работы (Приложение № 8)

2.2.**Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внима­тельного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократичес­кий стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и прояв­ления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг

к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по сво­им убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познава­тельная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, лю­бопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует разви­тие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обес­печивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном об­ществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание вариативных форм, способах, методах и средствах реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников общеобразовательной программе «Детский сад 2100» представлено (стр. 421-432).

Содержание способов форм и методов реализации программы в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» представлено (стр. 136- 151).

**2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Важным в образовательном процессе ДОУ является осуществление коррекционно-педагогической работы с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ). В процессе коррекционно-педагогической работы с детьми формируется коррекционной - развивающая направленность в работе всего педагогического коллектива дошкольного учреждения.

Целью психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критико­вать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей (Приложение 10).**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-техническое обеспечение Программы направлено на выполнение следующих задач:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданные материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с правилами пожарной безопасности; к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации Программы имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами все 3 корпуса ДОУ – отдельно стоящие двухэтажные здания, построенные по типовому проекту, размещены на внутриквартальной территории жилого микрорайона.

Территория по периметру ограждена забором и со всех сторон зелеными насаждениями. Озеленение внутренней территории свободной от застройки составляет более 40%.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки с деревянным половым покрытием.

Здания дошкольной образовательной организации оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и центральной канализации.

В зданиях дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальные залы во всех корпусах, физкультурный залы в 2 корпусах, кабинеты для логопеда); сопутствующие помещения (медицинский блок (медицинский кабинет,процедурный кабинет, изолятор), пищеблок); прогулочные площадки для каждой группы; физкультурная площадка; помещения служебно-бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная - для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной), спальня.

Групповые в дошкольной образовательной организации наполнены игрушками, дидактическими пособиями безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющими документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

    В учреждении (в каждом корпусе) есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно - методической и периодической литературой, видеотека.

В каждом корпусе имеется компьютерное оборудование, выход в интернет, 5 ноутбуков, интерактивная доска, 2 мультимедийных проектора, 1 принтер, 1 ксерокс, 1 музыкальный центр, видеотека. Приобретено оборудование для занятий робототехникой.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение про­граммы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

• примерная общеобразовательная программа дошкольного образова­ния с приложениями;

• комплексно-тематическое планирование;

• методические пособия для педагогов по всем направлениям разви­тия ребенка;

• наглядно-дидактические пособия;

• электронные образовательные ресурсы.

Список пособий и методических рекомендаций, рекомендуемых для реализации ООП ДО «Детский сад 2100» представлен в сборнике **«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», часть1, стр. 509-515**

Список пособий и методических рекомендаций, рекомендуемых для реализации ООП ДО «От рождения до школы» представлен **«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 310-322**

**3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду существует определенный режим, который разработан на основе:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- рекомендациями авторов ООП ДО «Детский сад 2100» («Детский сад 2100»); авторский коллектив: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, Т.Р. Кислова, С.А. Козлова, О.А. Куревина, И.В. Маслова, О.А. Степанова, О.В. Чиндилова

- рекомендациями авторов ОП ДО «От рождения до школы»; авторский коллектив: Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. (руководители); Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М., Веракса А.Н., Волосовец Т.В., Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Денисенкова Н.С., Дорофеева Э.М., Дыбина О.В., Евдокимова Е.С., Жигорева М.В., Зацепина М.Б., Кириллов И.Л., Кутепова Е.Н., Куцакова Л.В.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов персонал ДОУ придерживается следующих правил:

-полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

-формирование культурно-гигиенических навыков;

-эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня;

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим работы дошкольного учреждения: с 700 до 1900 часов.

Продолжительность НОД:

- во 2-ой группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут;

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Режим пребывания детей в детском саду представлен:

1). примерными режимами дня для каждой возрастной группы (приложение № 11);

2). циклограммами образовательной деятельности для всех возрастных групп (приложение № 12);

3). циклограммами совместной деятельности для всех возрастных групп (приложение № 13);

4). двигательными режимами для всех возрастных групп (приложение № 14).

Примерный режим дня и примерное соотношение видов детской деятельности в образовательном процессе в течение недели при реализации ООП ДО «Детский сад 2100» представлен в сборнике **«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», часть1 «Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста», стр. 469-474.**

Примерный распорядок дня детей от 2 лет до школы в ходе реализации ООП ДО «От рождения до школы» представлен в **«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 225-233.**

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе организации традиционных событий, праздников и мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательный процесс в детском саду направлен на освоение ребенком опыта, накопленного человечеством, овладение средствами и способами познавательной деятельности, а так же – на развитие способности быть субъектом (т.е. хозяином, творцом) собственной жизни, на то, чтобы научился «превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования». Для этого ему необходимо не просто развиваться по воле других, но – научиться самому развивать себя, то есть – научиться ставить перед собой задачи по развитию собственной самости – своей внутренней, душевной жизни (желаний, чувств, разума) (Л. Кларина).

Воспитательно-образовательный процесс рассматривается как образовательная деятельность, где ребенок является не исполнителем, а деятелем, отношения педагога и ребенка – как субъектно-субъектные отношения, то есть организуется не воздействие на ребенка, а взаимодействие с ребенком. Деятельностный подход, лежащий в основе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ предусматривает не получение знаний от педагога, а их «добывание» самим ребенком в ходе совместной деятельности с педагогом и самостоятельной деятельности.

Таким образом, содержание воспитательно – образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов.

Систематизировать воспитательно – образовательную работу в течение дня, охватить все возможные виды деятельности в течение недели и отследить их взаимосвязь с целью внесения необходимых коррективов позволяет планирование разных видов деятельности в режиме дня – циклограмма деятельности в каждой возрастной группе.

Планирования осуществляется с учетом основных направлений развития, которые реализуются в течение дня в непосредственно образовательной деятельности (НОД), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности и в ходе работы с родителями. Следует помнить, что построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми, с опорой на ведущий вид деятельности – игру. Данный вид планирования позволяет реализовать все образовательные области посредством разнообразных форм и методов работы с детьми в ходе образовательной деятельности при условии их адекватности в каждой возрастной группе.

Более подробно раскрыть содержание воспитательно – образовательного процесса с учетом необходимых требований к его организации позволяет комплексно – тематическое планирование в ДОУ **(Приложение 15)**, которое предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы».

С учётом того, что ребёнок дошкольного возраста воспринимает мир целостно,  
 целесообразно построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.).

Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Единая тема, какое-то событие (например, календарный праздник) также обеспечивает: социально-личностную ориентацию и мотивацию, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка.

Таким образом, тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения (традиции, знаменательные события детского сада, тематические недели, праздники и пр.), а также реализовать программное содержание через все направления развития и образовательные области, используя разнообразные формы и методы работы с детьми – модель образовательного процесса.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной общеобразовательной программы должна:

– обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы, а так же территории, прилегающей к учреждению. материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья; учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

– обеспечивать возможность общения обеспечивать и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

-обеспечивать реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Современное понимание развивающей предметно-пространс­твенной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих прояв­лений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной орга­низации должна быть:

• Содержательно-насыщенной (Пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В уголках, должен быть представлен материал, обеспечивающий все виды детской деятельности, эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

\* физкультурный центр;

\* центр сюжетно-ролевых игр;

\* театральный центр;

\* музыкальный центр;

\* центр конструирования;

\* речевой центр;

\* центр математики;

\* центр экспериментирования;

\* центр творчества;

\* центр художественной литературы;

\* центр природы;

\* центр отдыха.

• Трансформируемой (Позволяющей педагогу изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, а ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты).

• Полифункциональной (Предоставляющей возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и наличие полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности).

• Вариативной (Предполагающей эффективную организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, периодическую сменяемость игрового материала и наличие в группе различных пространств - для игры, конструирования, уединения. А дошкольникам возможность выби­рать интересные для себя занятия и чередовать их в течение дня).

• Доступной (Обеспечивающей свободный доступ воспитанников ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям для основных видов детской активности, а так же исправность и сохранность материалов и оборудования).

• Безопасной (Предполагающей соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми (далее - Программа) разработана коллективом дошкольного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 418». г. Перми.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.