|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми  протокол № 1 от 30 августа 2019 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего  МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми  № 124-О от 2 сентября 2019 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Заридзе Н.В./ |

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 418» г. Перми**

Пермь, 2019 год

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | 4 |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5-7 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 7-9 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 9-10 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы | 10-11 |
| 1.1.4 | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы | 11-12 |
| 1.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 13-16 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях | 16-23 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 17-18 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 19-20 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 20-21 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 22-23 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 23 |
| 2.2 | Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы | 24 |
| 2.3 | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 24-31 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 31-33 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 33-34 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 34 |
| 2.7 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Система коррекционно-профилактической работы | 34-37 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 38-40 |
| 3.2. | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 40-42 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 42-44 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 44-46 |
| 3.5. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 46-48 |
| **IV.** | **Дополнительный раздел** |  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 48-51 |

**Авторы программы (разработчики):**

Некрасова Н.А. – зам. зав. по ВМР,

Истомина Е.А. – методист,

Истомина Е.Н – старший воспитатель,

Третьяк О.А. – воспитатель высшей категории,

Олым С.В. – воспитатель I категории,

Косякова Н.С. – инструктор по ФИЗО высшей категории,

Шумяцкая Н.Ю. – воспитатель высшей категории,

Панасенко Т.В. - воспитатель I категории,

Харина Е.П. - воспитатель I категории,

Роттермель Е.В. – учитель-логопед высшей категории.

**Введение**

Сегодняшняя система дошкольных образовательных учреждений существует, прежде всего, в помощь семье. При этом родители в силу изобилия информации часто просто дезориентированы, ведь эта информация бывает отрывочной, противоречивой, а порой и просто некачественной. Мы предлагаем родителям самый достоверный источник информации о том, как воспитывать их ребёнка – его самого как автора его воспитательной программы, как субъекта своей жизни и своего образования (не только будущего, школьного, но уже сегодняшнего). Свою главную роль как педагогов дошкольной ступени мы видим в том, чтобы помочь родителям своего ребенка увидеть и услышать, и делимся своим опытом «слышания» его и совместного построения траектории его развития.

Разработка образовательной программы ДОУ - обеспечение требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - нормативно – управленческий документ, характеризующий специфику содержания и особенности организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Это документ, определяющий содержание и формы работы с детьми по основным линиям развития (образовательным областям): физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Образовательная программа охватывает все виды детской деятельности с учетом их приоритетов в каждом возрастном периоде, направлена на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической деятельности, а так же деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ и включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный,** в каждом из которых отражаются:

- **обязательная часть**, обеспечивающая достижение воспитанниками ДОУ готовности к обучению в школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного усвоения им основной образовательной программы начального школьного образования, выраженный требованиями к целевым ориентирам;

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений,** отражающая специфические особенности ДОУ (вид учреждения, приоритетные направления в деятельности, специфика национально-культурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418» г. Перми разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), примерных образовательных программ дошкольного образования: «Детский сад 2100» (научные руководители – Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев,2016г.) и «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.), с учётом комплексной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, 2006г.) и предназначена для использования в МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
9. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

регионального уровня:

1. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014г. СЭД – 26-01-04-28 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае»;
2. Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 10.02.2014 №СЭД – 08-01-09-85 «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года».
3. Приказ начальника департамента образования администрации г. Перми от 24.09.2014г. СЭД-08-01-09-884 «Об утверждении плана-графика мероприятий по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в городе Перми».
4. Концепция муниципальной модели дошкольного образования г. Перми
5. Модель дошкольного образования города Перми.

Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах детского сада. Образовательная программа реализуется на практике через годовые планы работы ДОУ с ежегодным анализом результатов выполнения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418» г. Перми функционирует на базе типового дошкольного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418» г. Перми действует с 1989 года. С марта 2010 года, после реорганизации «Детский сад № 418» - холдинг из 3-х отдельно стоящих зданий, расположенных в микрорайоне «Владимирский».

**Корпус 1:** ул.Нейвинская, 10а  
**Корпус 2**: ул.Коломенская, 22  
**Корпус 3**: ул.Краснополянская, 39

**Учредителем**МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми является Департамент образования администрации города Перми.Организационно-правовая форма Учреждения - автономное учреждение. Тип Учреждения – муниципальное автономное образовательное дошкольное учреждение. Вид учреждения – общеразвивающего вида.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418» г. Перми является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на право оперативного управления, имущество детского сада, согласно Устава, формируется за счет бюджетных средств, безвозмездных или благотворительных взносов. Финансирование и материально-техническое обеспечение деятельности детского сада осуществляется на основе государственных и муниципальных нормативов.

Разработана необходимая нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность воспитательно-образовательного процесса: «Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением», «Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования», «Правила внутреннего трудового распорядка», должностные инструкции для сотрудников детского сада, другие локальные акты.

В МАДОУ «Детский сад № 418» функционируют 32 возрастные группы. Из них:

- 27 групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет), 26 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет);

- 3 группы компенсирующей направленности (с 5 до 7 лет);

- 2 группы с 4-х часовым пребыванием детей (с 3 до 4 лет).

Контингент воспитанников весьма разнообразен, никакого отбора в детский сад не проводится. Общая численность воспитанников – 920 человек.

Режим работы детского сада: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00.  
Выходные дни: суббота, воскресенье.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть **направлена на достижение следующих целей**:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

***Цель Программы*** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребен­ка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у до­школьников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле­довательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из различных материалов, двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели Программы реализуются через решение **следующих задач**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования содержания Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи Программы «От рождения до школы» (стр. 10 – 11).**

**Задачи Программы «Детский сад 2100»(стр. 323-324).**

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания воз­можно только при систематической и целенаправленной поддержке педа­гогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с пер­вых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных обра­зовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с**основными принципами и подходами**, определёнными ФГОС дошкольного образования:

- общие принципы образования

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- принципы дошкольного образования

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы, определённые в **«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»***(стр.313-322) и***«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** *(стр.11-13).*

В примерной программе «От рождения до школы» недостаточно разработано методическое обеспечение для художественно-эстетического развития и познавательного в части формирования элементарных математических представлений, поэтому выбраны следующие парциальные программы. Выбор программ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

**Парциальные программы, реализуемые в ДОУ:**

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Автор Лыкова И.А., М.: Карапуз-дидактика, 2012г.
2. Программа «Математические ступеньки», Программа развития математических представлений у дошкольников, Колесникова Е.В., 2016г.

3. Программа музыкального развития «Ладушки»  
под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни, С-П, 2015 г.

**1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Содержание Программы учитывает **возрастные особенности** контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. **(Приложение № 1).**

В МАДОУ работает 77 педагогов: заведующий – 1, зам. зав. по ВМР – 1, методист – 1, старший воспитатель – 2, учитель-логопед – 6, музыкальный руководитель - 5, инструктор ФИЗО – 3, воспитателей –58. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется воспитателями возрастных групп и специалистами.

Педагоги детского сада имеют образовательный уровень: 42,8 % - высшее образование; 51,9 % - средне специальное; 5,3 % - студенты ППК № 1, ПГГПУ.

Категории педагогического состава: 35 % - первая категория; 15, 5 % - высшая. 27,5 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 22 % - без аттестации, это молодые специалисты, имеющие стаж работы менее 2 лет.

Все педагоги своевременно проходят КПК (1 раз в 3 года), обучаются на курсах в АНО «Карьера и образование», МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми, ФГБОУВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», АНО ДПО «ИММКР», РИНО ФГБОУ ВО Пермский государственный национально исследовательский университет и др. Все педагоги (100%) владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ. Принимают активное участие в распространении педагогического опыта в районе, городе и крае в рамках методических объединений и конференций. Участники районных, городских и краевых конкурсов, постоянные участники Ярмарки педагогических инноваций.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Семьи воспитанников весьма разнообразны: 77 многодетных семей (3 и более детей), 81 семья принадлежит к льготной категории «малообеспеченная семья», 7 семей имеют статус «СОП», 3 семьи относятся к группе риска СОП.

Коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, основанная на взаимопонимании и сотрудничестве.

**1.1.4.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного воз­раста достижения конкретных образовательных результатов и обусловли­вает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Таким образом, целевые ориентиры программы «МАДОУ «Детский сад № 418» базируются на ФГОС ДО и целях, и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В программе, так же как и в Стандарте, целе­вые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (Приложение № 2)**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Приложение № 3)**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непос­редственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мони­торинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реаль­ными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных мето­дов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания пос­редством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Ор­ганизации.

Однако педагоги в ходе своей работы выстраивает индивидуаль­ную траекторию развития каждого ребенка. Для этого в Организации разработан необходимый инструментарий оценки работы, который позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Результаты педагогической диагностики используются исклю­чительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диа­гностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения ООП ДО «Детский сад 2100» представлены в сборнике «Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», часть1 (стр335-361).

Планируемые результаты освоения ООП ДО «От рождения до школы» (стр.19-24).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП ДО, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает: инструкции по использованию системы личный кабинет дошкольника (для администратора, воспитателя и родителя) (**Приложение № 18),** согласие на использование данных ребенка в Личном кабинете дошкольника, методический кейс для проведения мониторинга с детьми 4 – 7лет (**Приложение № 19)**  и регламент (механизм) работы в системе ЛКД.

**Регламент (механизм) работы в системе ЛКД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Участники** |
| Сентябрь | Регистрация детей в системе ЛКД | Воспитатели |
| Сентябрь | Проведение мониторинга | Воспитатели,  дети |
| Сентябрь | Информирование и регистрация родителей | Родители, воспитатели |
| Октябрь | Заполнение карт наблюдений | Воспитатели |
| Октябрь – август | Размещения рекомендаций в ЛКД | Воспитатели |
| Апрель | Проведение мониторинга | Воспитатели, дети |
| Апрель | Заполнение карт наблюдений | Воспитатели |

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.2.1. Пояснительная записка**

В данном разделе представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений (специалистами и педагогами ДОУ), парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разрабатывалась на основе следующих направлений:

- реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДОУ, а также возможностям педагогического коллектива;

- учёт специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий Пермского края, целевых региональных программ;

- создание системы выстраивания партнерских отношений с родителями воспитанников как с активными участниками образовательных отношений;

- создание условий для реализации приоритетных направлении ДО.

**1.2.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель части, формируемой участниками образовательных отношений** - обеспечить обогащение развития ребенка дошкольного возраста посредством дополнения содержания обязательной части Программы элементами региональной направленности, а так же элементами, обеспечивающими учет и реализацию регионального социального заказа по дошкольному образованию и обеспечивающими интересы и потребности родителей, интересы воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **направлена на достижение следующих целей**:

1)формирование умения у детей дошкольного возраста самостоятельно и осознанно делать выбор посредством краткосрочных образовательных практик. \*

2) воспитание личности, имеющей представления об истории родного города и края, культурных традициях, значимых событиях, достопримечательностях, людях. \*\*

3) на формирование познавательных интересов и познавательных способностей ребенка в различных видах деятельности. \*\*\*

4) на вовлечение семьи в единое образовательное пространство. \*\*\*\*

Цели Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются через решение **следующих задач**:

1) способствовать формированию умения детей осуществлять свободный выбор деятельности в зависимости от своих способностей и интересов и принимать решения;

2) формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

3) способствовать знакомству с культурными традициями города и региона, историко-культурными ценностей через различные виды детской деятельности;

4) формировать гражданские чувства, интерес к родному городу и краю, воспитывать любовь к малой родине, уважительное и бережное отношение к духовному и культурному наследию;

5) формировать навыки компьютерного пользователя.

6) воспитывать у ребёнка познавательной интерес к устройству окружающего мира (объектам природы, людям, странам, континентам, культурным традициям, географии и т.д.); *развивать* любознательность и познавательную мотивацию, формировать познавательные действия.

7) формировать активную образовательную позицию у родителей, привлечь их к участию в образовательном процессе ДОУ, создать атмосферу сотрудничества и сотворчества, установить партнёрские взаимоотношений в профессиональном общении с родителями воспитанников; обеспечить преемственность воспитания в семье и в дошкольном образовательном учреждении; оказывать помощь в овладении родителями психолого-педагогической культурой.

**1.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений мы ориентировались на:

- национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс и приоритетные направления образовательной деятельности учреждения;

- запросы родителей воспитанников;

- образовательную политику Пермского края в области дошкольного образования;

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений разработана в соответствии с **принципами**:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

2) сотрудничество Организации с семьей;

3) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;

4) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Региональные и национально-культурные особенности территории.**

ООП ДОУ создана с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий Пермского края.

1. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников. Наличие среди родителей ДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей.

2. Несмотря на этническое разнообразие населения Пермского края - состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

3. Природно-климатические условия Пермского края сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Пермского края, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности нашего региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

**1.2.5. Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса**

- ребёнок умеет осуществлять свободный выбор деятельности в зависимости от своих способностей и интересов, самостоятельно принимает решения;

- ребёнок имеет представления об истории родного города и края, культурных традициях народов проживающих на территории, значимых событиях, календарных праздниках, достопримечательностях;

- проявляет гражданские чувства, интерес к родному городу и краю, любовь к малой родине, уважительно относится к духовному и культурному наследию;

-владеет навыками пользователя ПК;

- ребёнок проявляет познавательные интересы и познавательные способности в различных видах деятельности;

- повысилась активность родителей в проведении совместной деятельности с детьми.

Данные планируемых результатов освоения Программы подробно представлены в Личном кабинете дошкольника.

\* краткосрочные образовательные практики;

\*\* «Пермячок.ru.Обучение с увлечением»;

\*\*\* «ЧУДОМИР» - организация познавательно – исследовательской деятельности;

\*\*\*\* вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2. Содержательный**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетичес­кое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и ин­дивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «Детский сад 2100» представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (стр.371-372, 378, 381-383, 389-390, 394, 404, 407, 420)

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 46-63)

Направления социально-коммуникативного развития, основные цели и задачи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | | Формирование основ безопасности | | |
| Образ Я | Семья | Детский сад | Культурно-гигиенические навыки. | Самообслуживание | Общественно-полезный труд | Труд в природе | Уважение к труду взрослых | Безопасное поведение в природе | Безопасность на дорогах | Безопасность собственной жизнедеятельности |
| Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками. | Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. | | | Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | | | | | Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил. | | |

Содержание психолого-педагогической работы (Приложение № 4)

**2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «Детский сад 2100» представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Познавательное развитие» (стр.373, 376-377, 385, 390, 393, 402-403, 408, 413, 419-420);

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Познавательное развитие» (стр. 63-90).

Направления познавательного развития, основные цели и задачи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с социальным миром | Ознакомление с миром природы |
| Количество и счет | Величина | Форма | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве | Познавательно-исследовательская деятельность | Сенсорное развитие | Проектная деятельность | Дидактические игры |
| Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | | | | | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. | | | | Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. | Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |

Содержание психолого-педагогической работы (Приложение № 5)

**2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «Детский сад 2100» представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области«Речевое развитие» (стр.374, 377-378, 383-384, 389, 394-395, 403, 407, 414, 420);

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Речевое развитие» (стр. 90 -101).

Направления речевого развития, основные цели и задачи:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие речи | | | | | | Художественная литература |
| Развивающая речевая среда | Формирование словаря | Звуковая культура речи | Грамматический строй речи | Связная речь | Подготовка к обучению грамоте |
| Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | | | | | | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |

Содержание психолого-педагогической работы (Приложение № 6

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)».

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «Детский сад 2100» представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (стр.374-375, 379, 385-386, 388-389, 393-394, 401-402, 406, 413, 420);

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (стр.101-128).

Направления художественно-эстетического развития, основные цели и задачи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.  Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к искусству | | Изобразительная деятельность | | | | | | | | | Конструктивно-модельная деятельность | | Музыкальная деятельность | | | | | |
| предметное рисование | сюжетное рисование | декоративное рисование | лепка | декоративная лепка | аппликация | Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном | Прикладное творчество: работа с тканью | Прикладное творчество: работа с природным материалом | Конструирование из строительного материала | Конструирование из деталей конструкторов | слушание | пение | песенное творчество | Музыкально-ритмические движения | Музыкально-игровое и танцевальное творчество | Игра на детских музыкальных инструментах |
| Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства. | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. | | | | | | | | | | Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | | Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. | | | | | | |

Содержание психолого-педагогической работы (Приложение № 7)

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координа­ция и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «Детский сад 2100» представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области«Физическое развитие» (стр.375, 379, 386, 390-391, 395, 403, 407-408, 413-414, 419)

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»представлено через взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в образовательной области «Физическое развитие» (стр. 128-136).

Направления физического развития, основные цели и задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура |
| Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту. |

Содержание психолого-педагогической работы (Приложение № 8)

2.2.**Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внима­тельного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократичес­кий стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и прояв­ления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг

к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по сво­им убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познава­тельная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, лю­бопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует разви­тие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обес­печивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном об­ществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание вариативных форм, способах, методах и средствах реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников общеобразовательной программе «Детский сад 2100» представлено (стр. 421-432).

Содержание способов форм и методов реализации программы в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» представлено (стр. 136- 151).

**2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Важным в образовательном процессе ДОУ является осуществление коррекционно-педагогической работы с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ). В процессе коррекционно-педагогической работы с детьми формируется коррекционной - развивающая направленность в работе всего педагогического коллектива дошкольного учреждения.

Целью психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи психолого – педагогического сопровождения:**

• психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;

• предупреждение возникновения проблем в развитии ребёнка;

• помощь(содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношениями со сверстниками.

• содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей;

• организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса:

• психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;

• развитие психолого-педагогической компетентности(психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Сопровождение таким образом, представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого - педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка в конкретной образовательной среде.

**Инклюзивное образование —** это образование, способное обеспечивать адекватное обучение, воспитание, социализацию как детей с особенностями развития, так и их обычных сверстников, что позволяет максимально раскрыться потенциальным возможностям личности каждого ребёнка. Такое образование предполагает создание общественной инклюзивной среды, включающей любого ребёнка и его семью в полноценную жизнь в социуме на равных правах с другими.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» ч. 11 ст. 79 «*Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении».*

Дети с ОВЗ имеют особые образовательные потребности, которые конкретизируются не только клиническим диагнозом, но и на основании психолого-педагогического обследования. Для таких детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, предусматривающие частичное включение в общегрупповую и подгрупповую работу наряду с реализацией специфических форм и методов.

При корректировке содержания образовательных программ за основу берутся целевые ориентиры дошкольного образования и вариативность способов их достижения, которые разработаны в специальной педагогике.

Дети с ОВЗ нуждаются в комплексном подходе, предусматривающем единство работы медиков, психологов, педагогов. При этом все участники образовательного процесса должны заботиться о создании специфического психологического климата в образовательной организации, комфортных условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка и каждого специалиста.

В атмосфере взаимного сотрудничества не только взрослые помогают ребёнку войти в социум, но и дети способствуют личностному росту сотрудников за счёт осознания своей востребованности, развития креативности, повышения заинтересованности в результатах труда. От педагогов требуется большое искусство в организации такого образовательного пространства, в котором психофизическое развитие проводится ненавязчиво, в процессе тех видов деятельности, которые привлекательны для детей разного возраста.

Очень важно так организовать работу, чтобы ребёнок не воспринимал своё образовательное пространство как ущербное, принципиально иное по сравнению с развивающей средой здоровых сверстников.

Дошкольное образование детей с ОВЗ базируется на следующих принципах.

*Принцип компетенции.* Образовательный процесс предусматривает комплексный подход, реализуемый группой специалистов. Развитие познавательной деятельности детей осуществляют педагоги- дефектологи. Развитие и коррекцию речи проводят логопеды. Воспитатели проводят образовательную деятельность по скорректированным программам и совместно с помощниками воспитателей формируют навыки самообслуживания в разных видах деятельности. Психологи уделяют особое внимание развитию личности детей, работая непосредственно с детьми и их окружением: персоналом образовательной организации и семьёй.

*Принцип взаимосвязи в работе специалистов*. Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь, он даёт рекомендации остальным специалистам по своему разделу работы и контролирует правильность их выполнения.

*Принцип взаимодействия с родителями*. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации. Мнение родителей учитывается при определении стратегии коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка.

*Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами рабо*ты. Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению в классе и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программ раз- вития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми.

*Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.* Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей с ОВЗ, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания. В связи с этим в некоторые дни приходится максимально ограничивать образовательную деятельность или вообще не проводить её с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы не сформировать у них негативное отношение к образовательному процессу.

*Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции*. Весь педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей формировались активная жизненная позиция, оптимизм, общительность, уверенность в своих силах.

*Принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций и формированию приёмов их компенсации*. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счёт более активного развития сохранных функций. Усиленная тренировка значительно нарушенных функций, бесплодные попытки их развития часто приводят к формированию комплексов неполноценности и негативному отношению детей к определённым видам деятельности.

Качество образовательного процесса в интегрированных группах во многом определяется согласованными и целенаправленными действиями всех педагогов и специалистов, работающих с детьми.

Данное обстоятельство определяет необходимость разработки моделей интеграции в соответствии с особенностями детей и возможностями дошкольного образовательного учреждения (кадровый потенциал, нормативно-правовое, материально-техническое и научно-методическое обеспечение процесса интегрированного образования).

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, повторность в обучении.

**Направления работы:**

**1. Диагностическая работа:**

* Диагностика умственного, психологического, физического состояния и здоровья ребенка (отв. воспитатели, мед.работник, педагог-психолог);
* Диагностика развития речи (отв. логопед);
* Мониторинг интегрированных качеств ребенка (отв. воспитатели)
* Анкетирование родителей по проблемам воспитания и обучения (отв. воспитатели, педагог-психолог).

**2. Комплексная система образовательно-коррекционной работы.**

Проведение коррекционно-развивающей работы воспитателей с детьми в специально организованной деятельности и в повседневной жизни. Учебный план составлен с учетом требований, определенных реализуемой основной образовательной программой и нормативными документами.

В процессе физкультурных занятий предусматривается систематический индивидуальный медико-педагогический контроль.

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в физическом развитии не только в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Примером этому может служить утренники, развлекательные мероприятия в рамках дошкольной программы детского сада. При этом ребенок не только является зрителем таких мероприятий, но и принимает активное участие в них. Совместное проживание дошкольной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

**3. Просветительская работа.**

* Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации ребенка в обществе.
* В работе с родителями была выбрана наиболее эффективная модель – сотрудничество, партнерство, что невозможно без установления доверительных и доброжелательных взаимоотношений. Изучение проблем и ресурсов семьи, понимание, какая помощь необходима родителям, - важная составляющая работы.
* Медработник консультирует воспитателей и родителей, дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к ребенку в соответствие с диагнозом, организации режимных процессов в детском саду и дома.

**Организация деятельности логопедического пункта.**

Среди нарушений речи детей дошкольного возраста наиболее распространённым является общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – это такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению во- время включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий. Дети с недоразвитием речи малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют.

Наряду с общей психосоматической ослабленностью детям с недоразвитием речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и чёткость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Нарушения моторики артикуляционного аппарата проявляются в изменении мышечного тонуса речевой мускулатуры, затруднении в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченной возможности произвольных движений. Нарушения мелкой моторики рук проявляются в недостаточной координации пальцев, замедленности и неловкости движений, застревании на одной позе.

Преодоление общего недоразвития речи у детей не происходит спонтанно, а требует специально организованной коррекционной работы.

Детям с диагнозом общее недоразвитие речи требуется профессиональная логопедическая помощь. Диагноз выносится и обосновывается специалистами в ходе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, осуществляется по следующим основным направлениям:

– развитие речевого аппарата, звуковой и интонационной культуры речи;

– развитие фонетико-фонематических процессов на основе звукового и слогового анализа и аналитико-синтетических способностей; – обогащение и уточнение словаря;

– совершенствование грамматического строя речи;

– развитие связной диалогической и монологической речи; – развитие тонкой моторики рук;

– развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, творческого воображения).

Коррекционную работу по развитию речи осуществляет учитель – логопед в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению фонематико-фонематического недоразвития речи у детей. (авторский коллектив: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.)

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные.

Деятельность с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от коррекционной деятельности в режиме дня, так и во время ее проведения, в соответствие с установленным графиком, по согласованию с администрацией образовательного учреждения (исключение составляют занятия по развитию речи и формированию элементарных математических представлений).

Ответственность за обязательное посещение воспитанниками коррекционной деятельности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения. С целью оптимизации коррекционного процесса с родителями детей, посещающих логопедический пункт, заключается договор о взаимодействии.

**В ДОУ** имеются отдельные кабинеты для занятий с учителем—логопедом.*Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета.*

Коррекционная работа также сопровождается педагогом-психологом. Деятельность психолога ДОУ направлена непосредственно на детей, но для большей эффективности в нее включаются и другие участники воспитательного процесса – педагоги и родители, которые участвуют в решении проблем детей. Психолог дает им профессиональные рекомендации по работе с ребенком и оказывает поддержку.

Цель работы психолога в ДОУ – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

Выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;

Преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно – развивающих программ

Прогноз опасных последствий той или иной сложной ситуации, если она не будет грамотно педагогически и психологически проработана

Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;

Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития

Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;

Оказание консультативной помощи родителям и педагогам

Повышение психолого – педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка

Деятельность психолога ДОУ направлена на всех участников воспитательно - образовательного процесса:

1. Оказание психологической помощи детям:

Психологическая диагностика

Развивающая работа

Психологическое сопровождение ребенка

2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

Консультирование по проблемам развития

Информирование по итогам психологической диагностики и развивающей работы

Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей

3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

-Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;

-Психологическое просвещение

-Взаимодействие с другими специалистами

Проблемы, не входящие в профессиональную компетенцию психолога, решаются посредством переадресации запроса на работу с ребенком и его семьей другим специалистам определенного профиля (логопеду, врачу, социальным службам и т.п.)Образование детей в группах компенсирующей направленности осуществляется по программе АООП ТНР, образование детей с заключениями ПМПК в общеразвивающих группах осуществляется на основе АОП ЗПР, АОП ТНР и ИОМы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Деятельность психолога** |
| **I младшая группа**  (2 - 3 года) | * сопровождение процесса адаптации, наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка * ведение листа адаптации совместно с воспитателем группы и медсестрой * игры с детьми, беседы, упражнения для снятия психоэмоционального напряжения * консультации с родителями по вопросам адаптации ребенка * консультации с педагогами группы по нормализации адаптационного периода |
| **II младшая группа**  (3 - 4 года) | * индивидуальная диагностика уровня развития ребенка (по наблюдениям, запросу педагогов и родителей). Проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии * индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребенка. * консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком |
| **средняя группа**  (4 - 5 лет) | * индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей. * индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики. * консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком * индивидуальная диагностика уровня развития ребенка по запросу логопеда для ПМПК |
| **старшая группа**  (5 - 6 лет) | * индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей. * индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики. |
| **старшая группа**  **компенсирующей направленности для детей с ТНР**  (5 - 6 лет) | * индивидуальная диагностика уровня развития ребенка. * индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики. * консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком * коррекционно-развивающие занятия с детьми (индивидуально или в малых группа по 3-4 ребенка) |
| **подготовительная группа**  (6 - 7 лет) | * групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности * индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка (в случае, если ребенок в групповом режиме показал недостаточные результаты). * индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики. * консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком * развивающие занятия с детьми по подготовке к школе * итоговая диагностика готовности к школе детей |
| **подготовительная группа**  **компенсирующей направленности для детей с ТНР**  (6 - 7 лет) | * групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности * индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка. * индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики. * консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком * коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе (индивидуально или в малых группах по 3 - 4 ребенка) * итоговая диагностика готовности к школе детей |

Содержание коррекционной работы в соответствии в примерной общеобразовательной программе «Детский сад 2100» представлено системойкоррекционно-профилактической работы. (стр. 433-458, 516-519)

Содержание коррекционной работы в соответствии в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» представлено в разделе Коррекционная и инклюзивная педагогика ( стр. 151-165)

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение

содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает

детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,

содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) —

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий

преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно

полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно

соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к

получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к

активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,

доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок

действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Поддержка детской инициативы в каждом возрасте (Приложение № 9).**

Способы и направления поддержки детской инициативы в примерной общеобразовательной программе «Детский сад 2100» представлено стр. 460-465.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критико­вать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей (Приложение 10).**

**2.7.Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

реализуется через

- организацию краткосрочных образовательных практик,

- внедрения программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» под ред. О.А. Меньшиковой (5-7 лет),

- проведение экспериментальной деятельности,

- активные формы работы с семьями воспитанников.

**Модель организации КОП, в том числе ТН**

**в МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми**

1. Краткосрочные образовательные практики проводятся в МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Выбор осуществляют только дети. Для этого педагоги организуют ярмарку-презентацию своих «интересных дел», где детей знакомят с результатом или продуктом в увлекательной и интересной форме.

3. Дети выбирают одну из трех практик – получают у мастера (педагога руководителя практики) пригласительный билет. Пригласительный билет вклеивается в книжечку достижений, где впоследствии ребенок фиксирует результаты пройденных практик. Педагоги заполняют лист выбора и табель посещаемости детьми практик. Родителей знакомят с проведением практик на информационном стенде группы и на странице группы в социальной сети в контакте.

4. Все КОП, в том числе ТН состоят из 4-х занятий. Практики проводятся только в первую половину дня, по графику, в течение недели. В понедельник - ярмарка-презентация, со вторника по пятницу – занятия. В следующий понедельник – отчет по практике - презентация результатов: продукта или процесса, для детей своей группы, других групп, педагогов, родителей.

5. При организации практики группа детей одновременно делится на 3 части, 3 педагога проводят занятия в течение 25-30 мин. Помещения для практик: два кабинета для дополнительных услуг, методический кабинет, группа, спальня, приемная – педагоги выбирают самостоятельно.

6. В течение года каждая группа проходит 12 туров практик, которые чередуются практиками различной направленности (технические, прикладные, компьютерные, по образовательным областям).

7. При проведении тура КОП, детям предоставляется выбор 3 практик различной направленности. Практики различной направленности педагоги могут выбрать из БАЗЫ, или разработать самостоятельно. В итоге создается БАНК КОП.

**Внедрения программы использованием ИКТ-технологий «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» под ред. О.А. Меньшиковой (5-7 лет).**

**Программа** «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»; содержит три модуля, названия которых говорят сами за себя: «Весёлый светофорик» направлен на формирование у детей навыков осознанного и безопасного поведения на улицах города; «Азбука этикета» способствует формированию общей культуры поведения; «Прогулки по городу» пробуждают в ребёнке интерес к родному городу через знакомство с его историей и культурой. Для поддержания интереса детей используются современные информационные технологии: компьютеры и обучающие компьютерные игры.

**Программа** содержит три модуля, названия которых говорят сами за себя:

* модуль***«Весёлый светофорик»*** направлен на формирование у детей навыков осознанного и безопасного поведения на улицах города в качестве пешехода и пассажира городского транспорта. Содержание модуля представлено следующими тематическими блоками: «Грамотные пешеходы», «Дорожные знаки», «Транспорт на дороге» и другие.
* модуль ***«Азбука этикета»*** способствует формированию общей культуры поведения. В ходе реализации данного модуля дети знакомятся с различными формами вежливого общения между людьми, с правилами поведения в общественных местах и на улице; у   детей  формируется потребность в доброжелательном общении с окружающими. Содержание модуля представлено следующими тематическими блоками: Школа «Вежливых наук», «Человек без друзей, что дерево без корней», «Свет мой, зеркальце, скажи…», «Идем в гости», «Вежливая улица», «Воспитанный зритель».
* модуль**«*Properm: прогулки по городу*»** направлен на социализацию ребенка старшего дошкольного возраста, формировании интереса, любознательности к родному городу на основе ознакомления с историей и культурой Перми. Задачами развития детей по программе данного модуля являются логическим продолжением освоенных детьми разделов «Правила дорожного движения», «Культура этикета».

В тематическом плане разработано содержание в соответствии с историческими, краеведческими, национальными особенностями региона и предполагает на протяжении двух лет возвращение к одной теме и вопросам, рассматривая их с разной степенью глубины и сложности. Ведущие темы модуля: «Как рос город Пермь», «Экскурсия по городу», «Герб города», «Музыка и театры», «Музеи города Перми», «Твоя книжка», «Пермь спортивная», «Народы Перми – одна семья», «Пермь – столица края», «Путешествие по Каме», «Ворота города Перми».

Содержание Программы «Пермячок. ru. Обучение с увлечением» рассчитано на два года обучения с детьми старшего дошкольного возраста: первый год обучения для детей 5-6 лет, второй год обучения для детей 6-7 лет.

***Формы НОД ( непосредственно образовательной деятельности):***

основнуюформу работы составляет специально организованная образовательная деятельность с использованием ИКТ: развивающие программы и компьютерные презентации, занятия – путешествия, образовательно-игровые ситуации, познавательные игры, конкурсы, викторины, решение проблемных ситуаций.

Экспериментальная деятельность – «Час науки» проводится начиная с группы детей раннего возраста 1 раз в неделю. Длительность занятий соответствует требованиям СанПиН: ранний возраст – не более 10 минут, младший возраст – не более 15 минут, в средней группе – не более 20 минут, в старшей группе – не более 25 минут и в подготовительной группе – не более 30 минут.

«Час науки» проводится в соответствии с программами, которые разработаны в детском саду творческими группами:

- авторская программа познавательно-исследовательской направленности с детьми 4 - 5 лет «Почемучка»;

- авторская программа познавательно-исследовательской направленностис детьми 6 - 7 лет «Эрудит»;

- авторская программа для детей 5-7 лет «Лаборатория под открытым небом».

Для вовлечения родителей в непосредственно образовательную деятельность в ДОУ внедряются активные формы работы с семьями воспитанников – «Минутки».

Для реализации «Минуток» разработана анкета для родителей, варианты «Минуток», план реализации и циклограмма проведения родителями «Минуток». Темы для проведения «Минуток…» педагоги придумывают вместе с родителями, учитывая тематику недели, событийность, сезон и интересы детей.

Для эффективной реализации данной активной формы, в ДОУ разработан алгоритм:

Анкетирование родителей с целью выявления интересов семьи.

Разработка вариантов «Минуток».

Презентация родителям «Минуток».

Составление плана реализации.

Составление циклограммы.

Проведение «Минуток…» родителями в соответствии с циклограммой.

В ДОУ разработано 6 вариантов «Минуток …»: «Минутка славы», «Минутка шалости», «Минутка мудрости», «Минутка интересной книги», «Минутка чистоты» и «Минутка чуда».

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-техническое обеспечение Программы направлено на выполнение следующих задач:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданные материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с правилами пожарной безопасности; к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации Программы имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами все 3 корпуса ДОУ – отдельно стоящие двухэтажные здания, построенные по типовому проекту, размещены на внутриквартальной территории жилого микрорайона.

Территория по периметру ограждена забором и со всех сторон зелеными насаждениями. Озеленение внутренней территории свободной от застройки составляет более 40%.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки с деревянным половым покрытием.

Здания дошкольной образовательной организации оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и центральной канализации.

В зданиях дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальные залы во всех корпусах, физкультурный залы в 2 корпусах, кабинеты для логопеда); сопутствующие помещения (медицинский блок (медицинский кабинет,процедурный кабинет, изолятор), пищеблок); прогулочные площадки для каждой группы; физкультурная площадка; помещения служебно-бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная - для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной), спальня.

Групповые в дошкольной образовательной организации наполнены игрушками, дидактическими пособиями безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющими документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

    В учреждении (в каждом корпусе) есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно - методической и периодической литературой, видеотека.

В каждом корпусе имеется компьютерное оборудование, выход в интернет, 5 ноутбуков, интерактивная доска, 2 мультимедийных проектора, 1 принтер, 1 ксерокс, 1 музыкальный центр, видеотека. Приобретено оборудование для занятий робототехникой.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение про­граммы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

• примерная общеобразовательная программа дошкольного образова­ния с приложениями;

• комплексно-тематическое планирование;

• методические пособия для педагогов по всем направлениям разви­тия ребенка;

• наглядно-дидактические пособия;

• электронные образовательные ресурсы.

Список пособий и методических рекомендаций, рекомендуемых для реализации ООП ДО «Детский сад 2100» представлен в сборнике **«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», часть1, стр. 509-515**

Список пособий и методических рекомендаций, рекомендуемых для реализации ООП ДО «От рождения до школы» представлен **«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 310-322**

Парциальные программы:

1.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Автор Лыкова И.А., М.: Карапуз-дидактика, 2012г.

2. Программа «Математические ступеньки», Программа развития математических представлений у дошкольников, Колесникова Е.В., 2016г.

3. Программа музыкального развития «Ладушки»  
под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни, С-П, 2015 г.

Коррекционные программы:

\* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М., «Просвещение, 2014 г.

\* Программа воспитания и обучения дошкольников с задерж­кой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.

\* Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

**3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду существует определенный режим, который разработан на основе:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- рекомендациями авторов ООП ДО «Детский сад 2100» («Детский сад 2100»); авторский коллектив: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, Т.Р. Кислова, С.А. Козлова, О.А. Куревина, И.В. Маслова, О.А. Степанова, О.В. Чиндилова

- рекомендациями авторов ОП ДО «От рождения до школы»; авторский коллектив: Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. (руководители); Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М., Веракса А.Н., Волосовец Т.В., Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Денисенкова Н.С., Дорофеева Э.М., Дыбина О.В., Евдокимова Е.С., Жигорева М.В., Зацепина М.Б., Кириллов И.Л., Кутепова Е.Н., Куцакова Л.В.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов персонал ДОУ придерживается следующих правил:

-полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

-формирование культурно-гигиенических навыков;

-эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня;

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим работы дошкольного учреждения: с 700 до 1900 часов.

Продолжительность НОД:

- во 2-ой группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут;

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Режим пребывания детей в детском саду представлен:

1). примерными режимами дня для каждой возрастной группы (приложение № 11);

2). циклограммами образовательной деятельности для всех возрастных групп (приложение № 12);

3). циклограммами совместной деятельности для всех возрастных групп (приложение № 13);

4). двигательными режимами для всех возрастных групп (приложение № 14).

Примерный режим дня и примерное соотношение видов детской деятельности в образовательном процессе в течение недели при реализации ООП ДО «Детский сад 2100» представлен в сборнике **«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», часть1 «Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста», стр. 469-474.**

Примерный распорядок дня детей от 2 лет до школы в ходе реализации ООП ДО «От рождения до школы» представлен в **«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 225-233.**

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе организации традиционных событий, праздников и мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательный процесс в детском саду направлен на освоение ребенком опыта, накопленного человечеством, овладение средствами и способами познавательной деятельности, а так же – на развитие способности быть субъектом (т.е. хозяином, творцом) собственной жизни, на то, чтобы научился «превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования». Для этого ему необходимо не просто развиваться по воле других, но – научиться самому развивать себя, то есть – научиться ставить перед собой задачи по развитию собственной самости – своей внутренней, душевной жизни (желаний, чувств, разума) (Л. Кларина).

Воспитательно-образовательный процесс рассматривается как образовательная деятельность, где ребенок является не исполнителем, а деятелем, отношения педагога и ребенка – как субъектно-субъектные отношения, то есть организуется не воздействие на ребенка, а взаимодействие с ребенком. Деятельностный подход, лежащий в основе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ предусматривает не получение знаний от педагога, а их «добывание» самим ребенком в ходе совместной деятельности с педагогом и самостоятельной деятельности.

Таким образом, содержание воспитательно – образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов.

Систематизировать воспитательно – образовательную работу в течение дня, охватить все возможные виды деятельности в течение недели и отследить их взаимосвязь с целью внесения необходимых коррективов позволяет планирование разных видов деятельности в режиме дня – циклограмма деятельности в каждой возрастной группе.

Планирования осуществляется с учетом основных направлений развития, которые реализуются в течение дня в непосредственно образовательной деятельности (НОД), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности и в ходе работы с родителями. Следует помнить, что построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми, с опорой на ведущий вид деятельности – игру. Данный вид планирования позволяет реализовать все образовательные области посредством разнообразных форм и методов работы с детьми в ходе образовательной деятельности при условии их адекватности в каждой возрастной группе.

Более подробно раскрыть содержание воспитательно – образовательного процесса с учетом необходимых требований к его организации позволяет комплексно – тематическое планирование в ДОУ **(Приложение 15)**, которое предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». После каждой темы в течение учебного года на закрепление и повторение полученных знаний и представлений в развивающей предметно-пространственной среде остаются: тематические альбомы, дидактические игры, макеты, алгоритмы, мнемотаблицы.

С учётом того, что ребёнок дошкольного возраста воспринимает мир целостно,  
 целесообразно построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.).

Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Единая тема, какое-то событие (например, календарный праздник) также обеспечивает: социально-личностную ориентацию и мотивацию, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка.

Таким образом, тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения (традиции, знаменательные события детского сада, тематические недели, праздники и пр.), а также реализовать программное содержание через все направления развития и образовательные области, используя разнообразные формы и методы работы с детьми – модель образовательного процесса.

Календарь праздников рекомендуемый авторами ООП ДО «Детский сад 2100» представлен в сборнике **«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», часть1,стр. 506-507**

Особенности традиционных событий, праздников, рекомендуемых авторами при реализации ООП ДО «От рождения до школы» представлен **в «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.207-209.**

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной общеобразовательной программы должна:

– обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы, а так же территории, прилегающей к учреждению. материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья; учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

– обеспечивать возможность общения обеспечивать и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

-обеспечивать реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Современное понимание развивающей предметно-пространс­твенной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих прояв­лений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной орга­низации должна быть:

• Содержательно-насыщенной (Пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В уголках, должен быть представлен материал, обеспечивающий все виды детской деятельности, эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

\* физкультурный центр;

\* центр сюжетно-ролевых игр;

\* театральный центр;

\* музыкальный центр;

\* центр конструирования;

\* речевой центр;

\* центр математики;

\* центр экспериментирования;

\* центр творчества;

\* центр художественной литературы;

\* центр природы;

\* центр отдыха.

• Трансформируемой (Позволяющей педагогу изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, а ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты).

• Полифункциональной (Предоставляющей возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и наличие полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности).

• Вариативной (Предполагающей эффективную организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, периодическую сменяемость игрового материала и наличие в группе различных пространств - для игры, конструирования, уединения. А дошкольникам возможность выби­рать интересные для себя занятия и чередовать их в течение дня).

• Доступной (Обеспечивающей свободный доступ воспитанников ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям для основных видов детской активности, а так же исправность и сохранность материалов и оборудования).

• Безопасной (Предполагающей соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

С учетом принципов разработана модель развивающей предметно-пространственной среды (**Приложение 16**). Где пространство групп разделено на три сектора: рабочий (30 %), активный (50%) и спокойный (20%). Границы между секторами подвижные, легко перемещающиеся,  в виде низких ширм, стеллажей, объемных напольных модулей. В каждом секторе в зависимости от видов детской деятельности организованы центры. В центрах подобран материал в соответствии с возрастом детей (**Приложение 17** - группа раннего возраста, младшая группа, - средняя группа, - старшая группа, - подготовительная группа), темой, гендерной спецификой и региональным компонентом.

Оценка развивающей направленности предметно-пространственной среды проводится по следующим показателям:

– положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад;

– включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, способность выбирать занятия по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов; высокая продуктивность детской деятельности, результатом чего является множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня;

– отсутствие частых конфликтов между детьми;

– спокойная, нешумная обстановка, в которой голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но в то же время хорошо различим.

Примерный перечень оборудования и предметов, необходимых для организации образовательной деятельности при реализации ООП ДО «Детский сад 2100» представлен в сборнике **«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», часть1, стр. 486-499**

Особенности организации предметно-пространственной средыпри реализации ООП ДО «От рождения до школы» представлены в **«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.238-241.**

**3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для организации деятельности по реализации части формируемой участниками образовательных отношений в ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект к Программам разработанными педагогами ДОУ «Почемучка», «Эрудит», «Лаборатория под открытым небом»;

- проект «Минутки…» с приложениями, разработанный педагогами ДОУ

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания;

– мебель, техническое оборудование.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

**Режим проведения краткосрочных образовательных практик:**

КОП, в том числе ТН, предоставляются в течение учебного года по расписанию, продолжительностью 25-30 минут (в зависимости от возраста детей).

**Режим проведения НОД при реализации программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»:**

- длительность НОД до25- 30 минут,

- занятия с использованием компьютеров проводятся один раз в неделю в соответствии с графиком;

- продолжительность непрерывной работы с компьютером - не более 10 минут, по подгруппам до10 человек.

Особенности построения образовательной деятельности с детьми.

Продолжительность НОД до 25-30 минут и состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть НОД: погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы. Подготовительная часть является необходимым звеном развивающих занятий с использованием компьютера, поскольку, в силу возрастных особенностей мышления детей дошкольного возраста, без предварительной деятельности им затруднительно освоить манипуляции с экранными образами. Включается также пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе.

Подготовительная часть, как и заключительная, проходит не в компьютерном зале, а в групповом помещении.

Основная часть НОД включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. В конце основной части для снятия зрительного напряжения проводится гимнастика для глаз.

Заключительная часть: подводится итог; делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых действий, понятий и смысловых структур и правил действия с компьютером. Для этой цели используются рисование, конструирование, различные игры.

**Режим проведения «Часа науки»:**

Час науки организуется с воспитанниками 1 раз в неделю, продолжительностью 10-30 минут (в зависимости от возраста детей).

**Режим проведения занятий на метеоплощадке:**

Занятия в Лаборатории под открытым небом организуются с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю, по расписанию, продолжительностью 25-30 минут (в зависимости от возраста детей).

**Режим проведения «Минуток ….» с родителями:**

Организация встреч «Минуток …» с родителями осуществляется еженедельно, по графику составляемым каждой группой, продолжительностью 25-30 минут (в зависимости от возраста детей).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В ДОУ есть свои, давно сложившиеся традиции, направленные на воспитание и развитие у детей социальной и коммуникативной компетенций. В мероприятиях принимают участие все субъекты образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | название | контингент |
| январь | «Необычное рядом» реализация проектов познавательного направления | Педагоги, дети |
| январь | «Масленица» - проводы зимы | Педагоги, дети, родители |
| февраль | «Неделя здоровья» | Педагоги, дети, родители |
| 1 апреля | «День юмора и смеха» | Педагоги, дети |
| апрель | День открытых дверей | Педагоги, дети, родители |
| май | «Бал выпускников» | Педагоги, дети, родители |
| май | Акция «Открытка ветерану» | Педагоги, дети |
| июнь | «День защиты детей» | Педагоги, дети, родители |
| июнь | «Малая летняя олимпиада» | Педагоги, дети |
| ноябрь | «День матери» | Педагоги, дети, родители |

* Первая неделя сентября – Неделя общения. Занятия не проходят. Дети делятся своими впечатлениями о прошедшем лете. Создаются выставки детских работ, альбомы, фотовыставки.
* В День матери, в День защитников Отечества и в международный женский день гостями детского сада становятся мамы и папы воспитанников. Для пап проводятся спортивные мероприятия, для женщин – концертные программы. В холлах и группах оформляются выставки детских работ, дети готовят подарки.
* В День смеха и юмора сотрудники и дети ДОУ наряжаются в смешные костюмы. Организуются развлечения и конкурсы, розыгрыши.
* С 1июня по 31 августа в ДОУ организуются летние каникулы. Проводятся только музыкальные и физкультурные занятия; организуются праздники (День защиты детей, День Нептуна, Летняя олимпиада), конкурсы (рисунков на асфальте, построек из песка, конкурс летних шляп), выставки работ из природного материала.

Традиции, имеющиеся в образовательном учреждении, придают неповторимое своеобразие и выделяют его среди ДОУ микрорайона.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

-для реализации краткосрочных образовательных практик используются оборудование музыкального, спортивного залов, кабинеты специалистов, групповых помещений; ноутбуки -5 шт. в каждом корпусе, принтер, копировальный аппарат и др.

- для реализации программы с использованием ИКТ-технологий «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» под ред. О.А. Меньшиковой (5-7 лет) для организации работы воспитанников имеются 5 ноутбуков в каждом корпусе, принтер, копировальный аппарат.

- для реализации «Час науки» в каждой группе оформлен центр познавательно-исследовательской деятельности, где имеется все необходимое оборудование для организации.

- для реализации «Лаборатория под открытым небом» в каждом корпусе оборудована метеоплощадка, подобрано необходимое оборудование для организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

- при реализации «Минуток …» родители могут воспользоваться материалами и оборудованием группового помещения, ДОУ.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми (далее - Программа) разработана коллективом дошкольного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 418». г. Перми.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В ходе проектирования учитывались:

* рекомендации Основных образовательных программ дошкольного образования «Детский сад 2100» и «От рождения до школы».
* образовательные потребности воспитанников;
* запросы родителей (законных представителей);
* психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия.

Парциальные программы реализуемые в ДОУ:

- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

- Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». «Мозаика-Синтез», 2009 г.

- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2013 г.

- Программа развития речи дошкольников/ Автор -Ушакова О.С. М., ТЦ Сфера, 2008г.

- Программа музыкального развития «Ладушки»  
под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни, С-П, 2015 г..

Коррекционные программы:

\* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М., «Просвещение, 2014 г.

\* Программа воспитания и обучения дошкольников с задерж­кой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.

\* Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Реализуемые программы, разработанные в учреждении:

- Программа познавательно-исследовательского направления с детьми среднего возраста «Почемучка»;

- Программа познавательно-исследовательского направления с детьми подготовительной группы «Эрудит»;

- программа для детей старшего дошкольного возраста «Лаборатория под открытым небом».

«Объём обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы ДОО, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объёма Программы ДОО.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие ребенка

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

* ранний возраст (до 3 лет)
* младший дошкольный возраст (3-4 года)
* средний дошкольный возраст (4-5 лет)
* старший дошкольный возраст (5-6 лет)
* ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

2. Изучение и общение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Возрождение традиций семейного воспитания.

4. Повышение педагогической культуры родителей.

**Принципы:**

1. Открытость детского сада для семьи.

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей (взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов).

3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

**Направления взаимодействия:**

1) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;

2) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;

3) оказание психолого – педагогической поддержки семье в воспитании детей;

4) включение родителей в управление образовательной системой Детского сада, независимую оценку качества образования.

**Формы взаимодействия:**

* Управляющий совет
* Участие в педагогических советах
* Конференции
* Дни открытых дверей
* Родительские встречи
* Проектная деятельность
* Совместные мероприятия (музыкальные гостиные, праздники, походы…)
* Индивидуальные и групповые консультации и беседы
* Консультации специалистов
* Выставки творческих совместных работ детей и родителей
* Акции
* Родительские собрания
* Занятия- тренинги
* Семейные клубы
* «Школа молодых родителей»
* Наглядная информация (папки- передвижки, стенды…)
* Анкетирование родителей (анкеты, тесты, опросники…)
* «Минутки …» с родителями
* «Шкатулка вопросов».

Программа направлена на создание условий развития ребёнка раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и самостоятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.